衡 水 科 技 工 程 学 校

衡 水 技 师 学 院

2018年度质量报告

二〇一八年十二月

目　录

一　学校情况.....1
一、学校概况.....1
二、学生情况.....2
三、教师队伍.....3
四、设施设备.....4
二　学生发展.....6
一、学生素质.....6
二、在校体验.....8
三、资助情况.....9
四、就业质量.....10
五、职业发展.....12
三　质量保障措施.....13
一、专业动态调整.....13
二、教育教学改革.....16
三、教师培养培训.....20
四、规范管理情况.....22
五、德育工作情况.....30
六、党建情况.....305
四　校企合作.....36
五　社会贡献.....42
一、技术技能人才培养.....42

二、社会服务.....43
三、文化传承.....43
四、对口支援.....444
六　举办者履责.....466
一、经费.....466
二、政策措施.....477
七 人才培养中存在的问题.....488
八 特色创新.....50
案例一　发挥制度文化育人功能，成就技工学子出彩人生.....522
案例二　基于能力本位打造中职数控专业教材.....611
案例三　瞄准职教改革趋势，打造特色校本课程.....688
案例四　弘扬工匠精神　培养技能人才.....78

衡 水 科 技 工 程 学 校

衡 水 技 师 学 院

2018 年度质量报告

一 学校情况

一、学校概况

衡水科技工程学校(衡水技师学院)于 2011 年 4 月成立，由衡水科技学校、技师学院、财贸学校等 8 所市直国办中职学校合并而成，同时保留“衡水技师学院”校牌，一校两牌，双轨运行。是衡水市委、市政府投资 7.8 亿元打造的现代化国办综合职业学校。2015 年，由教育部、人力资源和社会保障部、财政部三部委评定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

2018 年，我校按照市委、市政府领导指示精神，为贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”、省政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》和市委、市政府《关于提高技能人才地位的实施意见》文件精神，按照教育部等六部委联合印发的《职业学校校企合作促进办法》的要求，把 2018 年定为“深化产教融合，校企合作”突破年，以深化产教融合、校企合作为抓手，重点做好 120 项目建设、

教学诊改、国家高技能人才培训基地建设等，改革人才培养模式，提升了人才培养质量。2018 年，学校被评为“河北省高技能人才培训基地”、“河北工匠人才培训基地”、“全国优秀科研单位”等。

我校现有教职工 521 人，在校生 5561 人，学校占地面积 43.3 万 m^2，生均占地面积 77.86m^2；建筑总面积 16.82 万 m^2，生均建筑面积 30.25m^2。

2018 年，贯彻落实党的十九大精神，推进产教融合、校企合作，全力推进 120 项目学校建设，在办学基础能力、教育教学改革、师资队伍建设、校企合作、学校管理、校园文化、社会服务等方面取得了丰硕成果和良好成效。服务区域社会经济发展的能力大幅提升。

二、学生情况

2017 年，计划招生 2000 人，实际招生 2126 人；2018 年招生计划 2000 人，实际招生 2374 人，其中中专 1236 人（均为初中应、往届毕业生，生源质量大幅提升），技工 1138 人，超额完成招生计划，招生人数逐年增加。办学层次有 3+2 大专班、预备技师班、函授大专班、普通中专班、中级技工班、高级技工班、3+2 中高技连读班。

1、在校生规模:

全日制在校生：2017 年 5349 人，2018 年 5561 人（其中中专 3822 人、技工 1739 人），人数增加 212 人,增幅 4%。

成人在籍学生：2017 年 806 人；2018 年 520 人，本年

度招生 118 人。由于国家对函授教育政策的调整，注册在籍的学生不得报名参加成人高考，只能社会考生报名，致使学校成人在籍学生总量有所下降。

2、全日制毕业生规模

2017 年毕业 994 人。2018 年度毕业生 1442 人（其中中专毕业生 1010 人、技工毕业生 432 人）。

3、培训情况

2018 年，我校共开展基层农技人员知识更新培训 4 期，培训农技人员 2065 人日；我校扩大三区服务范围，与武强县周窝镇李封庄村签订服务协议，在做好培训的同时，辐射带动周围村提升农民素质，解决农民在生产过程中的难题；积极实施精准扶贫，紧密围绕我校承担的扶贫村——阜城县崔庙镇刘枣胡村的产业发展需求，并带动周边村镇，广泛开展农业科技知识、农村卫生教育、疾病防治以及新农村文化建设等专题培训活动；切实发挥学校资源优势，面向社会各界承办各项业务培训和社会考试，全年共完成各项培训培训总量达 29787 人日。

三、教师队伍

2018 年底，我校有教职工 521 人，较上年度减少 14 人，减幅为 2.6%。学校专任教师为 331 人，其中具有研究生学历人员 33 人，较上年增加 8 人；本科以上学历为 295 人，占专任教师的 89%。高级讲师 179 人，占专任教师的 54%，其中

正高级讲师新增 2 人，师资队伍的学历结构、职称结构日趋合理。目前学校有外聘 54 人，较 2017 年增加 7 人，基本为专业课教师，有效地补充了师资队伍的实践教学能力。学校双师型教师达 321 人，在数量比例上达到了较高水平，但双师型教师的综合素质，特别是实践教学能力仍需进一步提升。

从数据情况看，教师总量变化不大，主要变化体现在自然减员方面。学校近年来因编制内教师减多增少，同时为适应社会需求及学校发展不断增设新专业，编制内教师的年龄结构和专业水平出现偏离，专业课与文化课教师的比例结构不很均衡。2018 年市政府批准我校向社会公开招聘、选聘一批具有专业知识、年龄在 35 周岁以下的人员充实到我们的教师队伍中来，此工作正在进行中。随着招聘工作的逐步完成，我校教师的年龄结构和专业课与文化课的比例结构将有很大改观。

四、设施设备

2018年进一步加大投入，不断完善图书馆配套建设，新购买了工程技术类、教育管理类图书共计14300余册。为图书阅览室购置了二十四台空调、扫地机、装订机等设备180台套。通过此次建设使图书馆已基本具备开馆条件。

2018年学校针对质量提升工程的建设任务，重点抓好实训室建设,不断完善实习实训设施设备，满足教学需要。一是建设数控智能制造实训室，建成小型智能制造生产线一条、

维修改造车、铣床六台。二是新能源汽车实训室，购置了新能源汽车两台、省级大赛用威朗轿车一台以及66台套相关的配套实训、检测仪器设备。三是学校购置了四旋翼无人机、植保训练机、直升机训练机等共计7架无人机以及相关的配套设备，建成了无人机实训室。

2018年12月25日招标完成了新的实训室建设项目，现已经签订合同，各标段正在施工。一是物联网专业实训室：购置了92台套实训设备，增加实训工位24个。二是购置了128台高配置计算机和相关配套设备，拟建设两个高标准机房和供其他实训设备配套使用。三是学前教育专业实训室，购置了72台电钢琴，拟打造俩个标准的电钢琴房；通过装修、改造，新增3个标准的舞蹈厅（其中含一个带舞台的多功能厅）、1个幼儿教学活动室、1个标准化妆室和1个合班教室。项目建设完成后将大大提升两个专业的实训能力，充分保障教学实训课开出率。

随着招生规模的不断扩大，2018年为数控技术系、学前教育系和动物科学系新购置了23套多媒体设备，建成了23个多媒体教室，满足了各系部对信息化教学的需求。

学校坚持以信息化推动现代化，制定了数字化校园建设专项规划，并将信息化建设与应用纳入到系部考核管理之中，推动学校信息化建设达到全市领先水平。特别是在信息化硬件投入方面，建成了运行流畅的校园网及核心机房，出口带

宽为 250 兆， 校内 1000 兆光纤到楼宇，100 兆到桌面；建成高规格的电子阅览室，连续两年实施数字化校园建设工程，学校的安保监控系统及教学监督监控系统基本实现了全覆盖；学校所有的教室、实训室配备了多媒体教学设备，所有教师配备了教学专用电脑，建成教学用计算机机房 30 多个，百生计算机达 27 台，基本满足了开展信息化教学的需求。

二　学生发展

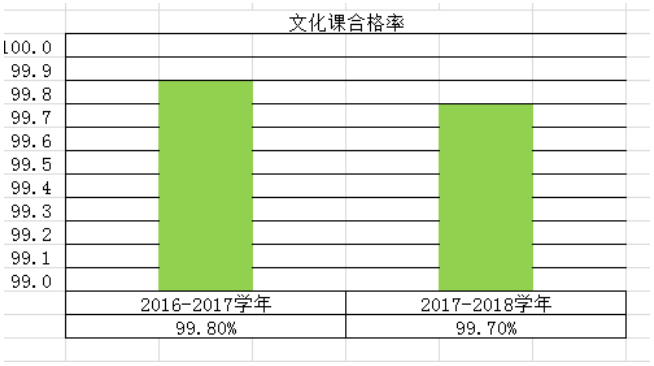
一、学生素质

1、学生思想政治状况

学校德育教育机构健全，规章制度科学完善。坚持“立德树人,德育为先”的教育理念，遵循职业教育和学生身心发展规律，通过开展优秀传统文化进校园，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，通过德育课、主题班会、党课、团课、板报等形式，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；实施校系二级管理模式，注重提升学生的核心素养，严抓养成教育和行为规范教育，学生的衣着发型、仪容仪表、言行举止规范得体，学生“两操”迅速及时，质量到位，晚自习和就餐秩序良好，迟到、早退、丢垃圾、违纪现象越来越少。学生精神

风貌向上向善，好人好事层出不穷，校园安全稳定、井然有序。

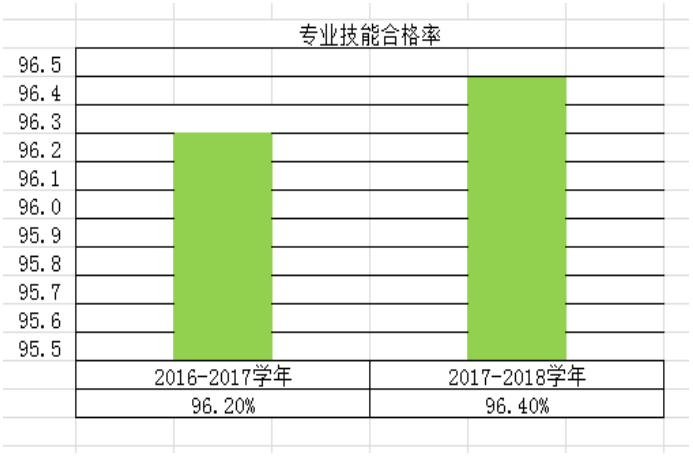
2、文化课合格率



2017年文化课合格率为99.8%，2018年合格率为99.7%，两年文化课合格率均在99%以上，说明学生文化素质比较稳定，这与学校狠抓课堂教学改革，提高课堂教学效益有较大相关性。

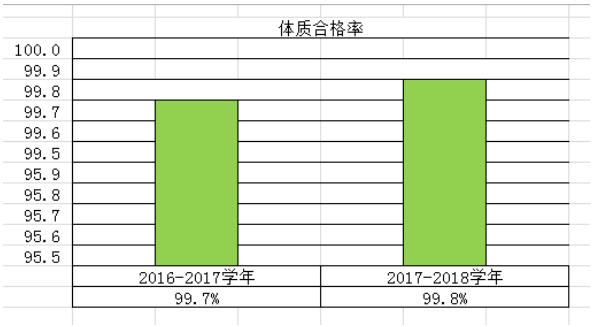
3、专业技能合格率

2017年专业技能课合格率为96.2%，2018年为96.4%，均在90%以上。学生专业技能合格率较高，这与学校实行校部两级管理制度改革是分不开的，各专业部以加强专业建设为抓手，大力加强专业师资队伍建设和实习实训基地建设，开齐开足实训课， 技能教学与技能等级证书考试相结合，实行双证书制，



学校积极组织学生参加各级各类技能大赛，通过大赛让学生提升竞技水平，让教师在大赛中广泛交流，提升教师实践教学水平。

4、体质测评合格率



2017 年体质测评合格率为 99.7%，2018 年为 99.8%，其个别体质测评未达标的为具有特异体质的学生。数据显示学生的身体素质较好，这与学校注重学生体育锻炼是分不开的。今年为提升课间操质量，课间操统一到运动场进行，注重两操（广播体操、跑操）的实际效果；学校开齐开足体育课、一年一届校运会、校级羽毛球赛、篮球比赛等活动的常态化开展，今年首届社团艺术节的开展，让社团展现魅力，吸引了越来越多的学生参与社团，同时也壮大了社团的力量，让学生的课余活动更加充实，让学生真正动起来，极大地促进了学生身体素质的提高。

5、毕业率

2017 年应毕业生数为 1033 人，实际毕业生 994 人，毕业率为 96.2% ；2018 年应毕业生数为 1496 人，实际毕业生 1442 人。毕业率为 96.4%（其中中专毕业生 1010 人、技工毕业生 432 人）。

二、在校体验

我们在 8 个系部随机抽取了 500 名学生和 100 名毕业学生开展问卷调查，对在校生进行了理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、

生活满意度、校园安全满意度等六个方面的问卷调查，对毕业生进行了毕业生满意度专项调查，统计情况如下表。

2018 年学生在校体验满意度统计表

项 目	满意度
理论学习满意度	95.5%
专业学习满意度	96%
实习实训满意度	95.4%
校园文化与社团活动满意度	98.3%
校园生活满意度	92.6%
校园安全满意度	98.2%
毕业生对学校满意度	98.8%

三、资助情况

学校设有学籍资助中心，严格执行国家有关资助及免学费政策，多年来，学校从未发生虚报学生人数骗取中等职业学校国家助学金、免学费资金等情况。

2017 学年度，学校 96%的在校生享受免学费政策，总计 9277 人次，1066.855 万元；15%的在校生享受国家助学金，总计 1128 人次，112.8 万元。2018 年度，学校 97%的在校生享受免学费政策，总计 10137 人次，1165.755 万元；15%的在校生享受国家助学金，总计 1162 人次，116.2 万元。

四、就业质量

1、毕业生就业情况

2018 年我校毕业生 1442 人，一次就业 1436 人，一次就业率 99.6%。

其中车工、钳工、焊工、数控技术、学前教育、牧医等专业就业率达到 100%，会计电算化、计算机应用、计算机广告制作、计算机网络技术等专业就业率达到 99%以上。电气自动化设备安装与维修、电梯运行与维修、电子技术应用、工业与民用建筑等专业就业率达到 97%以上。

2、毕业生岗位分布及主要就业流向情况

为满足不同专业和学生需求，我们采用专场宣讲会、招聘会相结合的方式为毕业生精选出 200 余家单位 5000 余个岗位，每个专业保证有专业对口的岗位选择，主要就业地分布在京津冀区域，其中北京和衡水本地占 90%以上。

3、毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

2018 年我校毕业生就业单位 200 余家中，大多数为股份制企业和中小微企业，以股份制企业居多，占 70%以上。

2018 年我校毕业生就业行业覆盖各领域和行业，人数较多的是制造业，占到 40%以上，其它还包括信息技术业、会计行业、教育业、建筑业、畜牧业等。

4、毕业生就业专业对口率情况

2018 年毕业生对口就业 1306 人，专业对口就业率为 91%。

其中学前教育、车工、钳工、焊工、数控技术、牧医等专业对口率达到100%，电气自动化设备安装与维修、电梯运行与维修、电子技术应用、工业与民用建筑、电子商务等专业对口率达到 96%以上，会计电算化、计算机应用、计算机广告制作、计算机网络技术等专业对口就业率达到82%以上。

5、毕业生薪资待遇情况

2018 年，学生初次就业月收入平均值 2000 元，大部分企业为学生缴纳三险或四险，有部分企业为学生缴纳五险一金。

6、毕业生对学校职业指导与就业服务工作评价

学校一直把毕业生跟踪调查作为一项极为重要的工作来抓。通过走访、电话、网络、邮件调查等方式对毕业生做回访调查。2018 届毕业生对我校职业指导与就业服务工作满意度达到 98%。

7、用工单位对毕业生专业知识、就业能力评价

用工单位对我校毕业生专业知识与技能的评价上，不同专业呈现出的满意度也有所不同。其中，学前教育、电子商务专业满意度最高。数控、电气工程、机械加工等专业学生动手能力与岗位适应能力均较强，用工单位对我校毕业生的就业能力满意度比较高，而信息技术类会计类专业学生选择机会多，就业分散，就业对口率、稳定率相对较低。同时，广大企业对毕业生的工作态度、工作责任、团队合作意识、

工作适应能力等方面表示出很大认可。

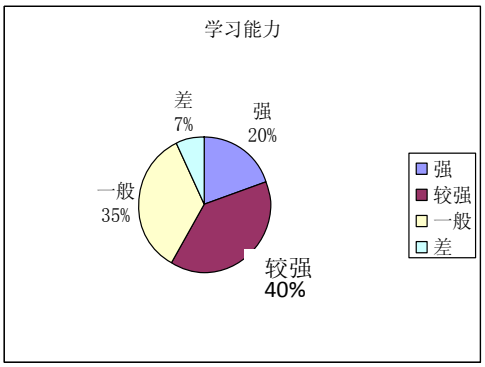
我校毕业生优势主要体现在动手能力强、上手快，有着优良的职业素养，能快速融入企业的发展进程，成为生产建设和服务岗位的主力。

五、职业发展

学校确定 15 个录用毕业生较多的用人单位，利用电话回访、电子问卷等方式进行调查 50 名企业管理人员，较全面地了解了近两年毕业学生的职业发展情况，结果如下：

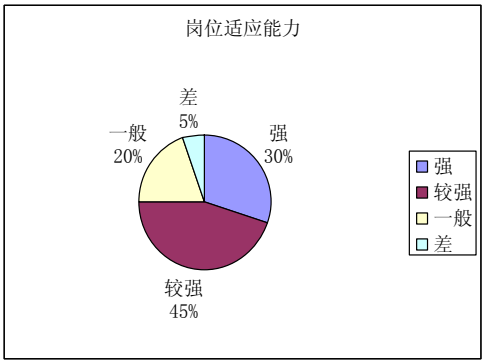
1、学习能力

企业对中职毕业生的学习能力认可度不断提升，学习能力在较强以上的占 60%。



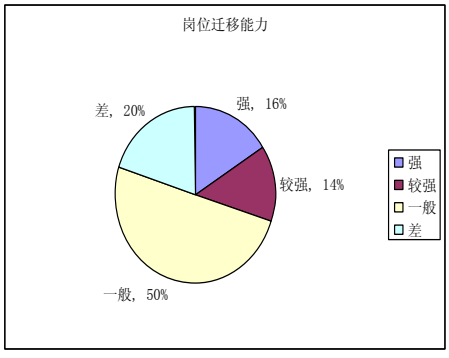
2、岗位适应能力

企业对中职毕业生的岗位适应能力认可度较高，岗位适应能力在较强以上的占 75%。

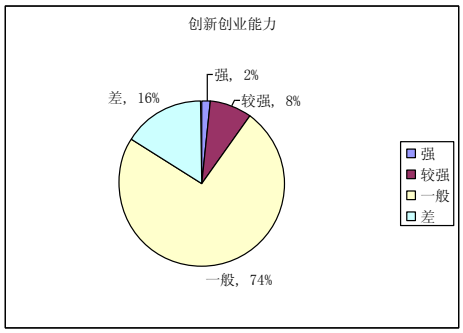


3、岗位迁移能力

企业对中职毕业生的岗位迁移能力认可度一般，岗位迁移能力在较强以上的占 40%。迁移后适应比例达 90%。



4、创新创业能力



由于中职毕业生年龄偏低，基本不具备自主创业能力，能够自主创业的比例只有 2%，创新能力也普遍较弱。

三　质量保障措施

一、专业动态调整

1、专业结构调整

2018 年，我校立足服务区域经济发展、全面提高人才培养质量，对原有专业进行调整，积极探索和企业合作，打造名优特色专业。一是进一步优化了专业培养方向，通过贴近市场需求增设专业，提升了专业吸引力，在原有基础上 2018 年学前教育专业又新增音乐方向。二是积极探索和企业合作，进一步深化产教融合、校企合作，电子商务专业和美课创鑫教育科技有限公司合作成立美课创鑫班联合培养能通过电子商务平台从事网络营销、网店运营、网店美工、网店客服等工作的高素质劳动者；数控加工专业和瑞丰动力钢体有限公司联合成立瑞丰动力冠名班，共同培养高级数控车床操作工、数控铣床、加工中心五轴操作工、数控程序员、工艺员、绘图员及机加工生产管理等工作的高等技术应用性技能人

才。不断加强双方合作的深度和广度，全面提高人才培养质量。三是进一步丰富办学层次，让每一名学生都有选择上升空间。工业机器人应用与维护、电梯工程技术、电气自动化设备安装与维修、电子商务、汽车维修、数控加工、计算机广告制作等 10 个专业，全部升级为 3+2 中高技连读专业，提升了办学层次。

2、人才培养方案调整

学校严格执行教育部颁布的中职学校专业教育标准，围绕确培养目标制定专业人才培养方案，在基本学制不变的前提下，合理分配公共基础课、专业核心课、专业技能方向课程以及拓展课程的课时比例及安排进度，切实抓好公共基础课教学，突出学生技能培养，积极推进公共艺术进课堂，注重传统文化与观念的传承。

学校定期调整与优化各专业人才培养方案，强化行业企业调研，努力按照区域产业升级及技术发展变化趋势，不断调整教学内容，优化课程设置，保持专业建设与行业发展对接。2018 年电子商务与美课创鑫教育科技有限公司、数控加工与瑞丰动力钢体有限公司深度合作，共同探讨产教深度融合、校企合作人才培养模式；延长学制，提升层次，开设 3+2 中高技连读班，构建“四位一体”中高职衔接人才培养模式。

学校积极推行工学结合的人才培养模式改革，按照职业教育发展规律，深化校企合作，进一步巩固示范校建设以来

的改革成果。2018 年学校继续将“岗证课一体、学练比融合”的人才培养模式普遍在工科类专业推行；将“立体交叉”人才培养模式由计算机专业扩展到开设 3+2 层次的各个专业。

3、省、市级骨干专业及专业复查

经河北省教育厅、衡水市教育局严格筛选，认定我校 6 个专业为省级骨干专业，8 个专业为市级骨干（特色）专业（见下表）。

衡水科技工程学校省、市级骨干（特色）专业一览表

年度	省级	市级
2013 年	数控技术应用、会计电算化	畜牧兽医、果蔬花卉生产技术、计算机应用、工艺美术（特色）
2014 年	计算机网络技术专业	汽车运用与维修、电气技术应用
2015 年	电气技术应用、学前教育、汽车运用与维修	电子技术应用
2017 年		电子商务

根据河北省中等职业学校省、市级骨干和特色专业动态管理办法（试行）的规定，会计电算化及数控技术应用两专业及计算机应用专业分别顺利通过 2016 年度省、市级复查，2017 年计算机网络技术专业顺利通过省级复查；同时，在 2018 年完成了电气技术应用、汽车运用与维修和学前教育三个专业的复查申请、电子商务专业的省级骨干专业的申报工作。

二、教育教学改革

1、课程建设与创新

紧紧围绕社会的发展和企业的需要、围绕专业人才培养目标，开展以主干课程为重点，以精品课程为方向的课程建设研究，体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿于教育教学的全过程。以课程建设为切入点，实现教师思想和教学行为的转变，促进学生全面发展和个性发展。各专业至少开发一门行动导向引领的一体化课程，布置一体化教学场景，实施和完善多元化和多样化的评价体系，实现理论教学和技能训练融通合一，能力培养与工作岗位对接合一，实习实训与顶岗工作学做合一。建立与培养目标相适应的理论教学体系。坚持基础理论教学以“应用”为目的，以“必需、够用”为度，专业课教学加强针对性和实用性，教学内容组织和安排融知识传授、能力培养和素质教育为一体，针对专业培养目标，淡化三段式或以学科设置课程结构的传统方式，进行必要的课程结构整合重组。建立与培养目标相适应的实践教学体系。坚持理论和实践相结合的原则，实践教学内容、方法和手段能够满足培养目标对职业能力培养的要求，并根据本专业领域技术发展的实际予以更新，加大实践教学的比重，其学时不低于教学计划总学时的 50%。

为进一步提高中职学校专业教学管理水平和人才培养质量，增强教师的教研能力和管理能力，促进学科教师广泛

进行校际交流，积极参与、成立衡水市中职教育 3 个中心教研组，并且担任主持衡水市中等职业教育会计类教研组日常工作；切实加大力度，升级学校信息平台，完善功能，推动数字化校园向智能化校园转变；通过组织开展教案、课件、说课等各类教学评比，选拔优秀教师参加省级、国家级职业院校技能大赛教学能力比赛，促进了教师水平的整体提升；我校充分利用现代化教学手段，提升教师信息化教学水平。建成 200 个多媒体教室，207 个标准化考场，加快了数字化校园建设，完善了 OA 办公系统、ERP 教务管理系统，建立了与学校发展相适应的教学信息化系统支撑平台，为教学信息化提供了技术保障。信息化建设为引领，广泛引入微课、翻转课堂等新理念与手段，提高教学效果。

2018年，建设开发了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《 哲学与人生》等四门德育课课程资源，为我校德育课程的信息化教学提供了有利保障。

在上年度基础上，学校立项的 14 门校本课程，较好地完成了课程设计与课程标准的制定；下半年主要是围绕 3 门重点支持课程的开发需求，制作了一批数字化教学资源，包括互动式习题、微课、FIASH 动画等，并将课程设计、课程标准、互动习题、仿真动画与教学课件融为一体，打造了三门校级精品课程。围绕中职学校特点，按照工作过程系统化

的理念开展校本课程建设，是全省中职学校的一项空白。我们经过近两年的摸索，编写校本教材 8 门，其中孙兰军主编的《经典文化读本》、张洪英主编的《学习能力训练》已分别被吉林出版集团、机械出版社出版发行，另有《现代礼仪》、《电子商务》、《中职硬笔书法（楷书）》被吉林大学出版社审核批准出版；形成了 1443 校本课程开发模式，打造了省级示范校项目的典型案例，也让我们彻底弄清了校本课程开发的基本框架、流程以及下一步深化一体化教学改革的思路与抓手。

学校鼓励教师结合日常教学需要，开发微课、课件、视频、仿真软件等各种数字化教学资源，并通过学校的网络平台，实现全校共享，形成了精品课程、试题库、各类文档、各类教学课件、电子书籍等各类资源相互补充的完整体系。

2、健全工学结合的人才培养模式

2018 年，学校各专业在广泛沿用已形成的“岗证课一体、学做赛互动” 、“立体交叉”、“学－练－用”三步循环梯度上升、“产教一体、学用同步” 4 个工学结合、特色鲜明的人才培养模式基础上，各系部逐步健全完善工学结合的人才培养模式，不断深化一体化教学改革，教学从形式到内容，突出了职教特色，取得丰硕办学成果：数控技术系深度推进以赛促教，不断提升教学水平；电气工程系不断深化校企合作，通过企业认知，将工学结合落到实处，极大激发了

学生的专业兴趣，为专业教学的开展打下了良好基础。并通过企业现场教研、开展企业职工培训、参与企业项目研发等，提高了教师专业水平和服务能力；信息技术系注重培养学生实践能力，通过微电影拍摄、平面作品展、拆装机调试比赛等活动，提升了教学成效；机械加工系课堂进车间，真正实现了理实一体、学做合一，提高了学生实操水平；学前教育系中专就业班与 3+2 中高职分阶段培养班相结合，鼓励中专班学生通过成教函授、对口升学、电大学习等多渠道提升学历层次，培养过程德技并重，除专业知识技能外，还注重培养学生的爱心、耐心、责任心、文明礼仪、人际交往等综合素养；基础教学一部高度注重教学改革，以课例教学的形式共同探讨适合中职学情的教学模式，极大激发了学生学习兴趣，提升了课堂实效，教育教学质量稳步提升。

3、实践教学与基地建设

2018 年学校全面实施“河北省中职学校质量提升工程”，建成了汽修与智能制造两个实训基地；实施“国家级高技能人才培训基地”项目，建成了数控加工(数控铣工)专业、电子商务专业和电梯工程技术专业三个实训基地，我们在着手准备国家级高技能验收的同时，申报了 2019 年度“河北省高技能人才培训基地基地”。该项目申报建设专业为物联网应用技术专业和新能源汽车检测与维修专业。项目总投入 350 万元，拟创建四个专业实训室：物联网技术应用基础教

学实训室、智慧生活实训室、新能源汽车基础培训实训室和新能源汽车检测与维修实训室。

我校凭借强劲的发展势头，共争取到列入国家项目库项目 9 个，项目资金共 8050 万元；2018 年，我校申请的国家级高技能人才实训基地项目资金 500 万元及 120 项目资金 300 万元（250 万元加奖励 50 万元）足额到位并顺利完成建设任务；截止目前，2019 年度河北省高技能人才培训基地项目资金 300 万元与 120 项目资金 250 万元也已到帐并列入预算。强大的基础能力建设，保障了实践教学、学生实习和职业培训的需要。

三、教师培养培训

为提高教师队伍素质，加强师资队伍建设，学校分别制定了《师资培训规划》、《关于鼓励教师在职学历进修、双师资格进修的暂行办法》和《教师下企业顶岗锻炼管理办法》等制度。

学校尤其重视教学团队建设。各教研组、专业部教师的团结协作能力较强，专业引领，同伴互助，共同提高。重视专业带头人与学科带头人培养，各专业部现已形成以 5 名以上教师为核心的专业教师团队，立项建设两个名师工作室，培养一批专业骨干教师，引领一批第二梯队的青年教师成长，搭建青蓝工程平台，按照“一年入门，三年合格，五年骨干”要求，促进教师做好专业成长规划，助推青年教师快速成长。

我校为加强师资队伍建设，分步骤地执行师资培养计划，2018年我们共派出包括卢站桥书记在内的6名教师参加国家培训，14名教师参加省级各类培训，各系部专业与企业对接，先后派出邵艳彩、张瑞鹏、高峰、孙红秀等60余位教师参加企业培训实践。

2018年，我校新增贾梅英（语文专业）、乔红雷（汽修专业）为专业带头人，丁涵（学前教育专业）、李翠（计算机专业）、戚真（会计专业）、温彦花（电梯工程技术专业）为骨干教师。

2018年共有郜艳艳、李玮等6名教师取得在职研究生硕士学位。

为提高教师和学生的素质能力，提高技能水平，2018年共有2名教师获得国家级技能比赛三等奖，3名教师获得省级技能比赛二等奖，8名教师获等三等奖。在教学说课比赛中，两名教师获得省级一等奖，24位老师获得二等奖，13名教师获得三等奖。刘晓娜老师在班主任大赛中获得国家二等奖。在举行的2018年衡水市中等职业学校技能比赛中，我校教师参加了4个专业的比赛，刘晓红老师获得了全市个人一等奖，于盼盼、赵媛等四位老师个人二等奖。梁玉俊、王玉洁、纪单艺等14位老师取得个人三等奖。学生参加了14个专业的比赛，共有7个参赛专业队取得团体一等奖，10个参赛队取得团体二等奖，6个参赛队取得团体三等奖，41位教师获得优

秀指导教师称号。

为深化产教融合、校企合作，弘扬工匠精神，我校开展了“衡水科技工程学校第二届技能节”。本次比赛共八个系部参加，另有安平、武强两所县级职教中心同时参加。共设33 个参赛项目，有 125 名教师、1846 名学生参加本次比赛。产生教师组奖项共 80 个，其中一等奖 22 个、二等奖 33 个、三等奖 25 个；学生组奖项 990 个，其中一等奖 166 个、二等奖 322 个、三等奖 502 个。

学校注重教师的专业水平提高，多次邀请专家前来位老师进行培训，同时自行开展校本培训 10 余次，参加校本培训达 2000 人次，教师参训率达 93%以上。各系部每两周召开一次专业教师教研会，全年参加教研会达 8560 人次，通过认真执行各项培训计划，使教师教学教研能力得到迅速提高。2018 年，申报中国职协教研成果获奖 24 项，校级课题结项 20 个，市级课题立项 25 个，省级课题立项 6 个。

四、规范管理情况

1、教学管理

2018 年，以全面提高人才培养质量为中心，以打造优质课堂为抓手，加强日常教学管理，规范教学活动，大力整顿课堂秩序。

（1）制定并实施《学生学业成绩考核管理规定》，完善《教师教学工作质量考核办法》和《系部教学工作考核办

法》，注重考核结果的使用，结合系部和老师们的实际工作，公平公正的做出评价。

（2）继续以高效课堂建设为抓手，充分发挥教务处的指导监督和综合协调功能，细化教学管理，确保教学实效。坚持一个例会，加强四项检查，即：坚持教学例会，加强教学秩序检查、教案作业检查、教研活动检查和考风考纪检查。坚持两结合一反馈三落实的教学管理模式，检查结果反馈给系部主任，要求检查结果与任课教师考核挂钩，且有反馈、有改进措施。形成上下联动、齐抓共管的工作合力，改善教学环境，保证课堂教学效果，提高教学质量。

（3）为打造高效优质课堂，提升教学质量，教务处、教学督导处于 5 月 7 日——5 月 31 日开展了为期四周的“优质课堂竞赛月”活动。各系部高度重视，积极参与，以活动为契机，严抓系部教学管理。活动期间，所推荐的 14 个班级师生自我加压，严格要求，在学生出勤、手机管理、听课表现、遵纪情况和教师授课等方面均保持着良好的状态，“以赛促学、以赛促教”提高教育教学质量。

（4）以贯彻落实《中共衡水市教育工委　衡水市教育局关于在全市教育系统开展全面从严治党全面从严治校问题整治专项行动的实施方案》、《衡水科技工程学校 衡水技师学院关于开展工作作风纪律专项整顿行动实施方案》《衡水科技工程学校　衡水技师学院关于开展全面从严治

教问题整顿专项行动实施方案》为契机，提高认识，站在从严治党、从严治校的高度，认真查找问题、明确目标、制定措施、改进提高，深刻理解职业教育的形势与学校内涵建设，以严明的工作纪律，务实的工作作风和廉洁从教的自律意识，努力提高自己的政策水平和管理水平。积极向上，求真务实，全面从严治教，改善教学秩序，确保课堂教学效果，提高人才培养质量。

（5）加强考试管理，优化育人环境。以抓考风考纪为突破口，提高我校教学管理水平，以树立良好的校风、学风、考风。加强教学管理、考试管理和成绩管理力度，提高考试的信度和效度，创造一个公平公正的考试环境，培养学生诚实守信的核心价值观，以考促学、以考促教，为全面提高技能人才培养质量奠定坚实的基础。

（6）推进教学诊改，提升管理效率

作为省试点学校，2016 年底学校成立了以校长为组长的教学诊断与改进工作领导小组，领导小组下设由主管教学副校长为主任，各科室、系部负责人为成员的“诊改工作办公室”，制订了《衡水科技工程学校教学诊断与改进方案》，将诊改工作融入日常教学管理中。2017 年完善了系列质量标准和相关制度，建立了常态化的自主保证人才培养质量机制。在教学上以诊改为抓手，以数据平台为支撑，参照 16 个诊断要素、99 个诊断点中涉及教学管理的部分，针对教学现状，

查找问题、确定目标、制定措施、改进提高，2017 年各系部在专业建设和教学管理上都有了明显的提升。

2018 年，认真对照国家发展现代职业教育的标准和要求，坚持质量主导、问题导向、自主诊改、协同配合的基本原则，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过建立学校教学工作诊断与改进制度，切实发挥学校教育质量保证的主体作用，不断完善学校内部质量保证制度体系和运行机制，构建和完善校内全员、全过程、全方位的质量保证体系，全面提高人才培养质量，培育学校自我发展的内驱力。建立了智慧校园数据平台，提升教育教学管理信息化水平，将诊改工作真正融入到日常教学管理中，以教学诊改工作为抓手，全面提升人才培养质量。2018 年 11 月 14 日，河北省教育厅教学诊改第四组武晓燕为组长的专家组一行四人来我校调研，在听取汇报、查阅资料、系部座谈的基础上，调研组我校教学诊改工作给予高度评价，专家组成员普遍认为：我校教学诊改顶层设计科学、诊改举措到位、可操作性强；诊改资料健全、精细、规范，质量体系框架搭建清晰，便于实施操作。有亮点、很落地、很实际、可借鉴。

2、学生管理

学校坚持“立德树人，德育为先”的理念，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生管理的全过程，通过

主题班会、党课、团课等形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过举办成人礼、运动会、篮球比赛、演讲比赛、报告会、升国旗活动，主持人大赛、校园歌手大赛、社团艺术节、宪法宣传日、象棋比赛、清明祭扫烈士墓、到敬老院进行志愿活动等丰富多彩的学生活动，书法讲座，由我国著名的书法教育专家杨景舒先生12月21日下午在主楼二楼会议室为三百余名师生带来的书法教育讲座，张涛副校长代表学校聘请杨老师为我校客座教授，传统文化进校园书法教育讲座搭建了师生和书法教育专家“零距离”、“面对面”接触的平台，激发了同学们了解书法、习练书法的兴趣；通过举办班主任基本功大赛等活动打造了一支有朝气、有活力、有责任心、有担当的班主任队伍，为学管工作的提质增效打下了坚实基础。本年度进一步规范宿舍管理，出台《公寓楼管理手册》。团委面向科工学子开展新年“微心愿”征集活动。活动依托科工微信公众号平台——衡水科工团委，动员爱心力量，帮助10名贫困家庭在校学子实现价值100元以内的“微心愿”。活动全部物资由衡水银行滏东支行提供，并希望以此为契机引导学生心怀感恩、励志践行。

3、财务管理

学校认真宣传贯彻党和国家的财经政策，不断完善和加强财务管理制度，力求管理科学化，核算规范化，费用控制合理化，搞好增收节支，积极争取资金，改善办学条件，加

强专项资金和国有资产的管理，确保学校教学和其它工作的顺利开展。

4、后勤管理

后勤处紧紧围绕“为教学服务、为师生服务”的宗旨，完善后勤管理及维修制度，抓住一个根本管理，牢记一个宗旨服务，明确一个方向创新，坚持一个作风务实，为学校做好后勤服务保障；2018 年，后勤内部每人承包一栋楼，专人管理，专人服务，责任到人，一岗双责，调动了工作积极性和主观能动性；食堂、超市、浴室、学生公寓向社会购买服务，实现后勤服务社会化。

5、安全管理

学校领导高度重视安全工作，并把安全工作列入重要议程。坚持“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“三个必须”（管行业必须管安全、管业务必须管安全、管生产经营必须管安全）的总原则，按照“全覆盖、零容忍、严执法、重实效”的总要求，强化学校各类安全风险辨识和安全隐患排查管控，同时结合我校实际，对安全工作做了细化分工，制定了《衡水科技工程学校落实“一岗双责”、完善安全工作责任制实施方案》、《衡水科技工程学校安全工作网格化管理实施办法》等一系列的安全工作实施方案，学校与各处室、系部签订安全责任状，形成“谁主管，谁负责，谁在岗，谁负责，全员抓安全，人人管安全，人人有责任”

的学校安全管理格局，同时加强门卫人员安全培训和严格的管理制度，有效的防止了各类校园安全事故发生。通过开展消防知识培训及消防演练、法制讲座、交通安全讲座等安全教育活动，有效的提高了广大师生的安全意识和防范能力。

6、科研管理

2018 年，我校进一步加强教师队伍建设，着力打造一支与时俱进，师德师风高尚，集知识型、技能型、研究型于一体的教师队伍。2017 年 9 月份以来，我校共选派 10 多名专业教师参加了国家级、省级培训，并举办校内培训 20 多场；通过组织开展教案、课件、说课等各类教学评比，选拔优秀教师参加省级、国家级大赛，促进了教师水平的整体提升；我校充分利用现代化教学手段，提升教师信息化教学水平。邀请国智研、慧网科技等公司的信息化专家对专业教师进行信息化培训，通过专业培训，教师的信息化水平不断提升。2018 年，在第一届全国技工院校教师职业能力大赛河北省选拔赛上，我校有 11 名教师参赛，获得一等奖 1 个，二等奖 9 个，三等奖 1 个，展现了超强的信息化实力和师资水平。

2018 年以来，全校教师发表教育科研类论文 114 篇，获奖 7 篇；省级以上课题立项 19 个，校级课题立项 49 个；荣获河北省优秀教学成果奖一项，学校被中国职协评为“全国优秀科研单位”。

7、管理信息化水平

学校加快了数字化校园建设，围绕学生入学到毕业全周期，实行信息化管理，严格落实《ERP 系统推行使用及信息工作考核暂行办法》，将信息化建设与应用纳入到系部考核管理之中，实现了信息化硬件建设、平台开发、资源共建共享三位一体的制度化管理格局，建立了与学校发展相适应的教学信息化系统支撑平台，为教学信息化提供了技术保障。学校继续推行无纸化办公，广泛应用校园办公自动化 OA 系统，校内重大文件的起草、审批、公示、传阅等基本实现了网络化，节约了运行成本、提高了办事效率，规范了文件归档管理。

2018 年，学校网络带宽新增 100M，并购置了上网行为管理设备一套和网络融合、系统集成服务，使学校网络环境更加安全、可靠、稳定的运行。

在应用软件开发方面，学校与企业合作，量身打造了数字化校园管理平台， 2018 年度还引进了腾讯智慧校园，开发移动端口校园网页，及时进行信息推送，实现一键触达。购置了德育教育软件等大量课程资源，通过开发、购置、网上收集等各种方面充实教学资源库，目前各类教学资源达 2.8TB。同时，学校积极推进信息化教学模式改革，广泛开展信息技术应用专题培训，提升广大教师的信息化教学能力，2017 年 9 月份，在河北省人力资源和社会保障厅举办的“河北省首届技工教育和职业培训微课比赛”中，我校共有

11 个作品获奖，其中荣获一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 5 个；2018 年，在第一届全国技工院校教师职业能力大赛河北省选拔赛上，我校有 11 名教师参赛，获得一等奖 1 个，二等奖 9 个，三等奖 1 个，展现了超强的信息化实力和师资水平。

五、德育工作情况

1、德育课实施情况

按照教学大纲要求，开足开全德育课，并与学校德育活动有机结合，在活动中育人，起到明显成效。开展学习十九大报告专题教学活动，形式多样，全员参与。通过微视频，十九大知识竞猜，三句半表演，学生职业生涯规划作品展示，多媒体讲解，专题讲座，对十九大的内容进行分专题教学设计等一系列教学活动，根据职教特点和学情，创新学习形式，拓宽学习思路，通过丰富多样的学习活动，使学生深刻领会十九大内涵并入耳入脑入心，目标是让学生更好地树立爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心，外化于行，培养拥护中国共产党领导和社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

（1）组织教师认真研读十九大报告，把十九大新理念、新思想、新举措及时融入具体教学内容，把中国特色大国外交理念融入“深度调整的大国关系”，把十九大报告对“一

带一路”的新提法和新解读融入“一带一路”专题教学，把“工匠精神”和“加快建设创新型国家”融入“突破核心技术，铸造国之重器”这个教学专题。

（2）组织关于十九大报告的公开课， 形成范例，加以推广。基础一部李香梅老师的公开课《青春瞩目十九大》，把党的十九大描绘的新时代中国特色社会主义的宏伟蓝图与学生的现实生活、思想实际和健康成长结合起来，让学生们认识到在建设社会主义现代化强国的伟大实践中，自己不能当旁观者，而是参与者，结合自己的实际情况，做好职业生涯规划，明确人生目标，把自己的人生小目标和国家的战略大目标紧紧地联系在一起，认真践行社会主义核心价值观，树立四个自信，增强国家认同感，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，从而引导学生们牢固树立为实现中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗的理想信念。学生纷纷总结自己的收获：无青春，不奋斗！德育教研组围绕这次公开课进行了教研活动，并进行了点评，形成教学范例，推广到学校各个班级进行十九大精神解读。

（3）为推动党的十九大精神进校园、践行习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，德育组组织承办的衡水科技工程学校学生“不忘初心，追梦前行---习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛”活动，营造了“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，进一步深化了“十

九大”相关教育成果，使我校师生真正把“习近平新时代中国特色社会主义思想”精神融入到自己学习生活的方方面面，覆盖到工作学习的每个环节，转化为落实工作的自觉行动，为下步各项活动的顺利开展奠定了坚实基础。

2、校园文化建设

我校进一步推进校园文化内涵建设，丰富校园文化载体，营造出浓郁的校园文化氛围，既有历史底蕴、又具职教时代特色的校歌《同心铸辉煌》唱响校园；我校积极响应党和国家的时代号召，以工匠精神为主旨，逐步完善校园环境文化建设，营造出“崇尚一技之长”的校园文化氛围。在校园外墙、展厅文化、灯竿文化、楼道文化中融入工匠精神，校园处处都有醒目的特色标语，全校师生学习、生活都浸染在浓郁的“工匠精神”主题文化中。另外，我校以校园文化活动为载体，不断提高阳光德育实效，校园文化活动丰富多彩、异彩纷呈：通过文化艺术节、技能节、歌咏比赛、工匠文化进校园等系列文化活动，极大丰富了师生的校园文化生活。在这样的校园文化氛围中，我校掀起学习工匠精神、践行工匠精神的热潮，校园充满昂扬向上的正能量。

树身边典型，讲工匠故事。学校将 50 名优秀毕业生的故事结集出版；积极推进优秀传统文化进校园、进课堂，由文宣处、示范办、基础一部联合编写的校本教材《经典文化读本》为弘扬优秀传统文化提供了素材；一年一度的文化艺

术节、技能节为广大师生搭建起展示技能、才艺的舞台。通过征文比赛、经典诗词诵读、技能比赛、成人礼、篮球联赛、乒乓球比赛等，师生各展风采。尤其是技能节，各专业系部八仙过海、各展其能，各专业赛事同时展开，全校师生以实际行动彰显科工魅力、弘扬工匠精神。

2018年职教活动周，我校通过各种宣传，营造了浓厚的活动氛围；通过设立展板、咨询台介绍学校办学成果、师资队伍情况、专业建设等，让科工走向社会；通过举办“技能节”，各系部开展技能大赛，以赛促教、以赛促学，展示学生技能风采；通过开展“四进”活动即邀请校企合作企业进校园、邀请初中学生进校园、邀请学生家长进校园、邀请优秀毕业生进校园等活动。让社会各界了解并感受体验职业教育。通过送教下乡，把我校优质职业教育资源送到田间地头，同时也把国家大力发展职业教育的方针政策带给千家万户。

3、文明风采活动开展情况

学校以社团活动为依托，开展形式多样的文明风采活动，演讲比赛、动漫比赛、剪纸比赛、校园歌手大赛、主持人大赛、文体比赛等各项赛事和教室、宿舍文化创建活动以及业余党校和团校极大丰富了学生的第二课堂，做到了周周有活动、月月有比赛。大力提升班主任业务能力，开展了全体班主任参加的第四届班主任基本功大赛，探索形成了“认知—励志—就业”三位一体的渐进式主题班会德育模式。

4、社团活动以及社团组织、学生会建设情况

校系两级学生会、校团委组织健全，有章程有职责分工，成员皆由竞选产生，切实发挥了自我教育、自我管理、自我服务的功能，起到了联结师生的桥梁作用。

学校月月有活动，系部周周有竞赛，社团天天见风采。学校目前已成功打造了 25 个校级精品社团以及系部社团初步建立，6000 多名在校生在社团正常学习活动的达 4300 人。学雷锋竞赛、校园篮球联赛、乒乓球比赛、各专业技能比赛、“匠心筑梦”征文比赛、十八岁成人礼、教职工拔河比赛、社团文化艺术节、广播操比赛、毕业班离校风采展示、经典诗词诵读、歌咏比赛等活动内容丰富多彩弘扬了正能量。一年级的军事训练、二年级的成人礼、三年级的毕业离校风采展示等活动，让学生在参与中感受尊重、认同和快乐；学校定期开展球类、棋类、书画类、声乐类、文学类等文体活动，让学生在参与中获得肯定、增强自信、享受成功。每年元旦、教师节，爱好剪纸的学生都会亲手制作福字、百合等礼物，将祝福和感谢送给老师；逢年过节，爱心社的学生都会带着营养品到敬老院看望老人，陪老人聊天，帮老人打扫卫生，给老人送去贴心的温暖；在“告别陋习，向不文明行为宣战，做文明科工人”主题活动中，通过主题班会、“不文明行为”展板公示、发倡议、宣誓签名、“文明校园”摄影及漫画作品展、十大文明之星系列活动，使每位同学都养成文明的行为

习惯，都在争做文明科工人。学生们助人为乐、拾金不昧的事例层出不穷、不胜枚举。

六、党建情况

学校党委高度重视党建工作，以习总书记系列重要讲话和社会主义核心价值观为指导，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习活动为载体，紧紧围绕教育教学工作，深化“两学一做”活动常态化、制度化。充分发挥学校基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，努力推动党建工作向更高目标迈进，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供坚强有力的保证。

党委制定了以“党建+”促学校发展的规划。建立完善了 “中心组学习”、“三会一课”、“双重组织生活”、关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化、《党委议事决策规则》、《民主生活会制度》等制度，不断创新党内生活形式，紧紧围绕深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，自觉践行“四个意识”，坚定“四个自信”，落实两个维护。加强党风廉政建设，坚持从班子抓起，发挥表率作用；坚持从制度抓起，规范队伍管理；坚持从日常抓起，营造廉洁氛围。

党委深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作重要指示以及党中央和省、市委有关决策部署，树牢和践行“四个意识”，坚持筑牢思想理论基础，树立正确舆论导向，始终以强烈的使命担当抓好意识形态工作落实，以高度的政治自觉推进意识形态工作落实。

全校共有18个党支部、360名党员。按照“政治建设好、组织功能好、制度执行好、任务完成好、作用发挥好”标准，扎实推进“五好党支部”创建活动。2018年6月27日，学校党委被中共衡水市委授予“全市先进基层党组织”荣誉称号。

四　校企合作

一、积极探索校企合作、产教融合的有效途径

（一）企业参与教学过程。

1、学前教育专业先后与全市 8 家幼儿园及早教机构开展合作，合作单位与学校教师共同实施教学，学生阶段性进园实习，突出实践技能培养，深化了合作办学的内容与层次；

2、无人机应用技术专业与泰华伟业合作，校企共同制定人才培养方案，企业提供部分无人机实训设备，并由企业技术人员承担部分专业课和实训课教学。学校专业教师参与企业技术研发、设计与推广，校企形成良好的互动机制。

3、工业机器人和汽修高级班，分别借助“中央电视台

大能手栏目”和“中德诺浩教育”两个教育机构研发优势与教学理念，采取信息化远程教学方式，享受全国二十五个汽车生产厂家提供的优质课程教学。

（二）引企驻校，把企业实务融入教学过程。

1、汽修专业引进大亮汽修厂入校，专业课按照企业工作实际流程实现了“理实一体”化教学；实训、实习在汽修厂师傅指导下进行。

2、数控专业将中铁建、景县龙鑫精锻公司的“工作单”做成教学“任务页”，开发了《数控铣工》高技能人才培训的特色课程，理论课紧贴企业生产实际；实训、实习课与合作单位的技术工人一起利用学校的设备生产企业的产品。

3、信息技术专业引进了悦龙印刷厂入校，把平面设计与印刷产业一体化对接，实现了人才培养与岗位需求的精准对接。

目前，我们正在接洽合作的企业有三个，建立两个校内工作室，一个校外实习基地。

一是会计电算化专业引入石家庄顺捷工商事务中心，建设账薄、票据处理工作室，以师傅带徒弟的形式，对不同实践阶段的学生进行实务处理训练与实习。

二是电商专业与京东客服中心合作，在校内筹建电商专业 50 个工位的客服中心。

三是在义乌幸福里电商园建立电商运维实习基地，开设

办事处。

（三）校企资源整合，共建实训实习基地

1、成立电梯技术服务中心。在市质监局和市人社局领导的协调和指导下，5 月 11 日，我们与全市 13 家电梯经销、安装、维保企业共建电梯技术服务中心，打造了既面向教学、又对接企业培训的新型联合体。学校职责：定期组织召开校企联席会，交流双方的需求；为企业提供技术支持；为企业培训职工。企业职责：提供人才培养需求；提供学生阶段性实习设备；安排学生技能鉴定；提供学生就业岗位。

2、建设产教融合示范基地。数控专业与华中数控股份有限公司合作建立“华中数控智能制造产教融合示范基地”，整合校企双方智能制造的实训设备、设施，在师资培训、技能鉴定、科技产品研发推广等六个方面开展合作，提升了实践教学与技能培训的能力与水平。

二、校企合作开展情况和效果

学校大力开展校企合作、工学结合、搭建校企供需直通车、顶岗实习、送教进厂、冠名招生、订单培养、校企共建实习实训基地、引厂进校、产教结合，主动对接衡水本地企业，冠名联合办班：在原有中铁建数控班、中铁建机加工班、中铁建电焊班、日立电梯班、大能手机器人班、中德诺浩汽修班等的基础上 2018 年新增中德诺浩新能源汽车班、泰华数控激光加工技术班、美课创鑫电子商务班、瑞丰集团数控

班。与衡水不同行业签订校企合作或学生顶岗实习协议，其中包括衡橡科技、京华焊管厂、河北恒润集团、泰华伟业科技有限公司等企业以及衡中幼儿园、衡水育才幼儿园、万博幼教集团、天玺宝贝等20多家幼教、早教机构。

学校健全了《校企合作管理办法》，不断拓展合作内容与空间，提升校企合作的品质。对近几年的校企合作的办学模式进行梳理分析，多个课题荣获河北省科研成果。2018年学校与企业共建专业数20个，与企业开设订单班36个，开设订单班、冠名班在校生数960人，与企业共同制定人才培养方案16份。

2018年，我校围绕京津冀一体化，进一步优化人才培养方案，推进理实一体、学做合一，促进校企深度融合，毕业生深受企业欢迎。已与京津一所大学、36家企业签订战略合作协议，去京津实习就业学生416人。

序号	合作形式	2017	2018
1	与企业共建专业数	19	20
2	与企业开设订单班、冠名班数	30	36
3	冠名班在校生人数	770	960

三、学生实习情况

为进一步规范学生顶岗实习管理，修改完善了《学生实习管理暂行办法》。2018年，我校安排2015、2016级各专业顶岗实习学生966人，其中冠名招生企业接收70%以上。

顶岗实习由校企合作与就业处牵头，各系、部具体安排与实施，学校各相关科室做好协调和配合。实习学生由系部和实习单位共同组织和管理。

为确保学生实习期间的合法权益及人身安全和身心健康，学校为每个参加实习的学生购买了实习责任险，同时要求企业为每位学生购买工伤意外险。实习单位要指定专门人员负责学生实习工作，根据需要推荐安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，加强对实习学生的实习劳动安全教育，增强学生安全意识，提高其自我防护能力。

制定了《顶岗实习带队老师管理规定》。学校同时明确实习指导教师，建立学生实习管理档案，定期巡回检查实习情况，加强实习指导，处理实习中出现的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。对学生顶岗“工作”期间的学习，明确考核内容和考核方式，并认真进行考核。收到了良好的实习效果。

为加强教师对行业企业的了解，加强对新知识、新技术、新设备、新工艺的了解，熟悉行业企业前沿技术，2018 年，学校积极落实教师下企业实践制度，利用寒暑假，有计划、有组织安排教师到企业学习、考察、调研，专业教师积极参加合作企业的文化建设与课程开发、引企入校、文化共建，加强专业建设与校企合作的广度和深度，全年专业教师下企业人均 82 学时以上，总计 15700 学时，有效提升了教师的

业务素质和专业水平。

四、集团化办学情况

我校原有牵头成立的衡水现代农业、现代制造业、现代信息等三个职教集团，加入河北学前教育集团，2018 年新加入河北省电子商务职业教育集团、联盟京东产业技能人才培养集团、联盟联想产业技能人才培养集团、联盟 3D 打印产业技能人才培养集团、联盟汽车产业技能人才培养集团、联盟校企合作信息化质量管理集团、河北省信息自动化职业教育集团。实现了优势互补、资源共享。

2018 年 12 月 5 日，我校召开了电梯工程技术校企技能对接暨技术交流比试筹备会。电气工程系发挥示范校重点建设专业的辐射作用，带动本系部各专业在人才培养的各个环节引入企业元素，邀请了迅捷电梯、日立电梯等 12 家企业的主管领导，在专业兴趣培养、行业认知实习、课程开发与企业技术需求对接等方面做了很多新的探索，同时也发现了一系列新的问题，把校企合作改革引入了深水区。

2018 年 12 月我校学前教育系利用集团优势，邀请了衡水市育才幼儿园、衡中幼儿园、万博幼儿园、阳光艺术幼儿园等多家幼儿教育的园长专家到校召开校本课程研讨会，现代礼仪课程开发研讨会，以就业为导向的中职学前音乐课教学改革与实践开题报告会。这次会就幼儿教育机构需求的幼师学识方面的内容征求了各位专家的建议，相关要求纳入学

前教育系的对应课程中。

五　社会贡献

一、技术技能人才培养

衡水是全国工程橡胶的发源地之一，目前全区已有各类工程橡胶及相关企业1400多家，被中国橡胶工业协会授予全国首家“中国（衡水）工程橡胶产业制造基地”称号。

橡胶产业的蓬勃发展促使该产业对机械制造类技术人员的需求量大增，为了服务于地方经济发展，我们和衡水工程橡胶产业协会“面对面”校企合作，实行订单培养、冠名招生、引厂入校、送教进厂、共建基地等，学校和产业协会、用工企业共同制定培养方案、教学大纲、实施性教学计划。新生开学即邀请产业协会、用工企业领导为同学们做入学教育，渗透职业意识、职业道德、企业文化等内容。学生在校期间企业技术人员来校承担实践教学任务，学校教师带领学生入厂参加顶岗实习，实习双向互动。学生离校时学校邀请企业领导、优秀毕业生来校做职业选择方面的毕业演讲。所有这一切都是为了让学生在就业时更快地适应工作环境，更好地对接工作岗位。这也大大提高了就业稳定率，同时大大提高了用工单位的满意度。

近年来，我校为我市工程橡胶行业企业输送人才近4000人，其中成为公司高管的有近26人，中层领导近200人。2018年为工程橡胶行业企业输送360人，就业稳定率达到94%，比2017年提高2%；企业满意度达到98%，比2017年提高3%。

二、社会服务

目前在我校挂牌的培训基地共有21家。2018年，我校举办了4期基层农技人员知识更新培训（284人）和多期三区服务（4000人日）；承担并完成社会考试4.25万人次；技能鉴定1180人；安平、武强职教对口访谈会议各1次、帮扶调度会议各1次，我校的社会服务和示范带动能力不断提升，全年完成各级各类培训达30067人日。

我校还面向农村，开展畜禽疾病防治、农机具维修等技术服务，农学、畜牧兽医专业教师承担着送教下乡和社会培训教学任务，常年服务在农村生产第一线，为新农村建设做出了突出贡献。

三、文化传承

1、传承工匠文化。以弘扬工匠精神为主题的校歌的“同心创辉煌”唱响校园；将50位优秀毕业生的故事汇编成册，出版《追梦之路》，做成校本教材，在传承工匠精神的同时，给予学生更多自信；隆重召开技能节颁奖晚会，对各专业、各系部技能节获奖师生以及省赛、国赛归来选手隆重颁奖，

弘扬工匠精神；通过技能节和日常教学，渗透工匠文化，传承工匠精神。

2、传承优秀传统文化。为进一步推进优秀传统文化进校园，文宣处、基础一部结合学生养成教育，在广泛调研的基础上，打造校本教材《经典文化读本》，在朗读社及电商等专业首先应用，为弘扬传统文化提供素材；开展了经典文化诵读、戏曲文化、传统武术文化进校园等文化传承活动。让优秀传统文化进校园、进课堂，培育学生社会主义核心价值观，把立德树人落到实处。通过弘扬优秀传统文化，培养学生良好思想品德、行为习惯和爱国主义精神，把贯彻传承两办国学 18 条落到实处，以提升学生综合素质和服务能力，培养德技双优的技能人才，成就职教学子的出彩人生。

四、对口支援

我校严格贯彻落实省市县精准扶贫工作会议精神，精选路海洋等三名党员干部组成扶贫工作队，由路海洋同志担

任驻阜城县崔庙镇刘枣胡村“第一书记”和工作组组长。工作队3月10日入驻刘枣胡村后,迅速完成新老工作队交接,不折不扣地落实上级扶贫脱贫工作要求,保质保量地完成了所有“规定动作”,推陈出新的开展了系列“自选动作”,较好地完成了阶段性脱贫攻坚工作。一是积极宣传十九大精神和脱贫攻坚政策,在383省道和村主要街道灯杆上悬挂了54块宣传十九大精神和扶贫脱贫政策的标语牌,在村“两委”办公室前设置了10平米的“不忘初心 牢记使命”展示栏,营造了浓厚的脱贫攻坚氛围;二是因户施策,精准脱贫,千方百计为贫困户办实事,办好事。2018年下半年,工作队集中统一入户走访31次,结对帮扶责任人入户走访58次,为贫困户办好事实事14项;三是邀请市中医院专家为村民进行了普惠性的免费体检和义诊宣教。共义诊宣教350余人,免费抽血体检100多人,免费做心电图近百人,现场耳穴压豆、推拿、针灸160余人次,免费发放健康宣教资料和中药饮品近3000份。免费体检为村民节约了2万元费用;四是组织举办首届村民运动会,激发了村民打赢打好脱贫攻坚战的精气神,提高了群众对工作队的满意度。中央电视台把艺术还给乡村摄制组、阜城县电视台等多家媒体对运动会进行了采访;省扶贫办考核组对我校驻村工作队的成效给予高度赞誉,把我校工作队对贫困户因户施策精准帮扶的同时对帮扶村进行普惠性和众知性帮扶做法作为典型上报省相关部

门。

我校积极承担河北省三区服务任务，安排市级科技特派员李玉珍、李伟、孙兰军等教师，与中国农业银行总行驻武强县周窝镇李封庄村扶贫工作组紧密配合，服务该村的农业生产、社会主义核心价值观及该村的乡村文化建设。并通过微信、qq、电话等形式交流，尤其是微信，根据农民发来病叶、病果的照片，指导农民生产，及时为农民提供技术咨询与服务，农民把学校教师当成了主心骨，并成功把本村打造成为全省扶贫攻坚工作的亮点，该村农民培训经验在全省得到宣传与推广。

学校切实发挥全国中职学校示范校项目建设的带动辐射作用，全面实施省级教育、人社部门开展的结对帮扶工作，与安平县职教中心、武强县职教中心结对帮扶，制定专题方案，安排教学及管理人员开展交流，引领帮扶学校在教学改革、师资队伍、人才培养模式改革、产教融合等方面进一步提升，有力推动了结对学校的教学改革与创新。

六　举办者履责

一、经费

我校经费系财政基本保障事业单位，办学经费渠道稳定，来源可靠。2017 年拨款 6547.47 万元 ，2018 年度财政拨款 8048.27 万元，从今年开始，市财政新落实生均经费 510.2

万元，对我校的支持力度进一步提升。

经费支出安排注重教育教学改革创新，师资队伍建设等内涵建设方面，教学日常运行支出占比合理，教师平均工资水平逐年提高。

学校办学经费渠道稳定、来源可靠、逐年增长。中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入稳定增长，经费支出安排注重改善教育教学条件，教学日常运行支出占比合理。

二、政策措施

去年以来，市委、政府、财教、教育部门不断加大职教支持力度，衡政发【2017】4号《衡水市人民政府关于印发政府工作报告重点工作任务分解方案》中提及：“打造职业教育高地”以及“大力发展现代职业教育，进一步深化产教融合，扩展职教园区功能，提升发展水平，培养社会急需的技能型人才”；中共衡水市委办公室、衡水市人民政府办公室《关于提高技能人才地位的实施意见》的通知（衡办字[2017]31号）中明确了对技能人才培养机制、评选机制、激励机制；中共衡水市委办公室、衡水市人民政府办公室印发《中共衡水市委、衡水市人民政府关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》责任分工方案的通知(2017-5)中提到，在我校“增设满足6+3产业转型升级的紧缺专业”；衡水市财政局、衡水市教育局《关于下达2017年现代职业教育质量提升计划专项资金预算的通知》（衡财教【2017】57号）

下达用于改善中职学校办学条件的中央专项补助资金；《衡水市教育局关于下达2018年中职学校生均公用经费市级资金的通知》（衡教计【2018】3号）生均经费到位，用于学校公用经费支出；《中共衡水市委、衡水市人民政府关于新时期产业工人队伍建设改革的实施意见》（衡发【2018】27号）中明确：以建立一支有理想守信念懂技术会创新敢担当讲奉献的产业工人队伍为目标，把构建技能形成体系提升产业工人素质能力工作为重点内容，确定了在完善现代职业教育制度，提升职业技能培训质量，打造更多高技能人才方面的具体措施，改进产业工人技能评价方式，特别是明确提出组织实施衡水市中等职业教育质量提升工程和中等职业学校标准化建设工程，实现办学水平和办学条件整体提升。

七 人才培养中存在的问题

一、存在问题

1、在专业内涵建设上，围绕职业教育的内在要求，实施课程改革、教学创新的氛围、机制、成效有待进一步提升。在打造高水平的双师型教学团队方面，同我省先进学校还有一定差距。

2、在提升社会服务能力方面需要进一步加强，特别是如何进一步落实十九大精神，积极拓展企业在职职工培训方

面需要实现新的突破。

3、运用师生喜闻乐见的形式与方法加强校园文化建设，突出意识形态的主导作用方面，需要进一步探索创新。

二、改进措施

（一）认真落实意识形态工作责任制

贯彻落实习近平关于意识形态工作重要论述和中央关于意识形态工作的决策部署。落实好意识形态“三清单两办法”，把意识形态工作作为年度工作责任制考核的重要内容。充分发挥思想道德课的主渠道作用，加强思想政治理论教育。坚持以社会主义核心价值体系占领校园各类思想文化阵地，加强校园网络、微信公众号等媒体管控，加强正面宣传，杜绝各种违法有害信息在网上传播，牢牢掌握意识形态的领导权、主动权、管理权和话语权。对于重大突发事件，做到快速反应，及时准确发布有关信息。

（二）创新专业内涵

根据提升质量、打造特色，推进产教融合的政策趋势与指导思想，重点做好以下几个方面的工作：一是优化专业布局。鼓励、指导各系部根据我市行业产业的发展变化，加强调研，开设新专业或专业方向，及时为产业发展培养高技能人才；同时根据行业技术发展创新教学内容，提高人才培养的适用性与针对性。二是开展校级精品课程建设。组织指导各系部建设 1—2 门校级精品课程建设，强化师生互动，突

出课堂效果，把教学内容的创新与实施以及课程资源的开发与利用有机结合起来，以课程为整体，树立学校教学改革创新的典范。三是着力提升教师的职业能力培养与提升，通过选拔、建立校级、系部两级标兵的形式，加强重点培养与梯队连带，改进处室兼课教师管理，提高学校师资队伍的整体水平。四是加强优质课题培育，进一步强化科研兴校的氛围，提升教师开展专题研究的能力与水平。五是切实规范教材管理，严格落实国家的教材政策，鼓励编写校本教材，规范编写过程管理，杜绝教材选用上的各种不良现象。六是出台校级系部专业内涵建设与创新考核办法，运用制度手段，进一步推进专业内涵建设与创新。

（三）开展职工培训服务

响应“强化企业职工在岗教育培训”的政策要求，发挥学校在师资、设备及教学资源开发方面的优势，筹建“企业在岗职工培训中心”，参与农村振兴战略培训工作，服务于全市一线员工的在岗位培训，提升学校的社会服务能力，为构建终身教育的保障机制发挥重要作用。

八 特色创新

按照市委、市政府领导指示精神，为贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”、省政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》（冀政办字【2018】49号）和

市委、市政府《关于提高技能人才地位的实施意见》（衡办字[2017]31 号）文件精神，2018 年，我校按照教育部等六部委联合印发的《职业学校校企合作促进办法》的要求，把2018 年定为“深化产教融合，校企合作”突破年，以深化产教融合、校企合作为抓手，改革人才培养模式，提升人才培养质量；紧贴经济发展和企业需求优化专业设置，提升专业建设内涵和服务经济社会发展的能力；以项目建设促基础能力建设，进一步提升了人才培养水平。

案例 1、发挥制度文化育人功能 成就职教学子出彩人生---制度文化育人典型案例

案例 2、基于能力本位打造中职数控专业教材---校本教材开发典型案例

案例 3、瞄准职教改革趋势，打造特色校本课程---教学改革典型案例

案例 4、弘扬工匠精神，培养技能人才---学生职业素养典型案例

案例一　发挥制度文化育人功能，成就技工学子出彩人生

——制度文化育人典型案例

学校制度文化，是由学校制度所承载、表达、衍生和推动的文化。它是一所学校渗透在体系框架、规章制度、工作流程中的价值观念和风格特色，也是在生成和执行过程中折射出来的价值取向和行为准则。近年来，我校在学生管理方面，将有形的制度和无形的价值相结合，发挥制度文化育人功能，让制度在学生中内化于心，外化于行，收到明显成效。

一、实施背景

技师学院的大部分生源来自初中毕业生，学生经过 5 年学习取得高级工证书，再经过 2 年学习取得预备技师资格，此过程中，仅有三分之一的学生能够坚持下来，取得预备技师资格（预备技师、高级工、中技毕业各占三分之一）。以衡水市为例，按照老百姓的选择习惯，中考成绩 400 分以下的学生才考虑就读技工院校。也就是说，在普高热的大环境下，职业院校生源质量偏差，素质偏低。存在着学生难招、招来难管的现状，管理制度停留在纸上，执行起来收效甚微。

只有用文化来丰富管理内涵，将有形的制度与无形的文化结合起来，才能取得事半功倍的效果。

二、目标要求

把文化融入制度，让制度不再“冰冷”。通过发挥制度文化的育人功能，让制度被学生认可，内化于心，外化于行，并交流和传递下去，变成学生的自觉行动，形成具有职教特色的更加完整的制度体系。

三、实施过程

制度文化的内涵包括各种成文的和习惯的行为模式与行为规范。它一定是凝聚了全体师生的智慧，并在教学和管理实践中不断完善。我校在学生管理制度文化的建设上，经历了以下四个过程。

1、制度文化的科学生成

学生管理制度是一种行为规范，由学校根据培养目标、管理要求以及学生成长规律等制定。近两年来，我校针对学生现状和岗位需求，在制度生成上，一是广泛调研，开展三个对接：校级领导对接学管人员，学管人员对接班主任、班主任对接学生，力求从学生管理实际出发制定管理制度；二是充分发扬民主，邀请一定比例的学生参加学生管理研讨会、班主任工作座谈会、管理制度论证会，充分讨论，尊重每个人的意见和建议。使制度更人性化，由强制要求变成自觉接受，由外在要求内化为内在服从，产生有效约束力。比如，

在广泛调研的基础上形成的《新生入学手册》，通过礼仪行为、安全教育、公寓管理、日常管理、学管考核、文化悦读六个模块,明确了120多项管理制度,同时增加“校园导航”,包括“致新同学的信”、“读家乡识校园”、“图解学校详情”“表绘入学教育”等，在制度中融入文化，使原本生硬的制度变得有温度。三是从细节的管理,到行为习惯的养成,再到职业精神的培养,形成一套较科学规范的评价体系。《中等职业学校学生公约》、《学生守则》等全部上墙，在此基础上，以系为单位制定相应的管理制度、以班为单位制定班规等，让制度形成体系，并刚柔相间。四是唤醒广大学生的认同感。因制度只是约束学生的常规行为，有了好的制度，没有广大学生的认同，制度仍然不能发挥其应有的作用。从对规章制度的了解到认同，从规范行为到对制度的自觉执行都要关注到学生的认同。比如，集体活动学生统一着装，有利于培养学生的团队精神和集体荣誉感。但针对活动校服不整现象（有的校服丢失，但大多数学生还是感觉校服不够美而不穿），在校服设计上，2017年，我校充分尊重学生的审美需求，在广泛征求学生建议的基础上，将夏季校服由原来的白色改成充满朝气活力的橘黄色，冬季校服则变化成白、蓝相间的具有职教特色文化款。这样的校服改版得到了学生的认同，集体活动整齐划一，成为一道靓丽的风景。四是制度简单明了,方便操作。学校在制度生成中充分考虑可行性、

操作性，做到言简意赅，通俗易懂，并与工作实际紧密结合，简单明了、容易操作。

学校无论哪项制度的生成，不仅从规范管理需要出发，更是从教育激励的需要出发，把文化融入制度，以文化引领制度，坚持制定有宽，执行从严，充分体现制度的文化内涵，保证制度的严肃性和人性化。为更好地发挥制度文化的育人功能奠定基础。

2、制度文化的有效执行

我校在制度文化的执行上，坚持六个结合:

一是与养成教育相结合，我校尤为注重新生的入学教育，新生入学之初，结合军训，班主任带领学生认真学习《学生思想品德考核手册》，明确公寓楼、早操、晚自习、教室卫生以及礼仪、行为规范的考核标准，引领学生规范好行为、养成好习惯、形成好品质；发挥教师的示范带动作用，校办向全校发出《禁烟倡议书》，建无烟校园，广大教工带头执行，从捡起地上的垃圾、节约用水、文明礼貌等多个方面，充分发挥教师的“身教”作用，促进了学生良好行为习惯的养成；扩大学生社团规模，在原来基础上，增加礼仪社、爱心社以及一些专业技能社团，让学生在社团活动中找到自身价值，自觉遵守规则。

二是与专业文化相结合，结合制度文化建设，新生入学每个专业都要开展一到三周的企业认知，这个过程中，教师

带领学生学习《生产实训安全教育手册》，让安全制度入心入脑；二年级学生通过开展顶岗实习，进一步强化职业意识，弘扬工匠精神，通过技能节、技能比武和宣传优秀毕业生的成长故事，营造了“崇尚一技之长”的学习氛围，工匠精神深入人心，在教师的引领下，学生明确了职业标准，规划了职业生涯，强化了工匠意识，树立了职业理想。学生有了目标，就有了努力方向，遵守制度、纪律逐步变成了学生的自觉行动；依据专业特点，制定不同专业特色制度文化，对教实训室、教室进行“企业化”包装，比如，将数控技术、机械类实训场地设计为现代化车间布局，学前教育专业布置为幼儿园模式等，营造出仿真职场环境，促进学生执行各项制度，遵守工作纪律，培养工匠习惯。

三是与岗位需求相结合。职业教育就是就业教育，学生毕业后无论从事哪个岗位，企业都会从仪容仪表、岗位纪律、工作程序、待人接物、环卫与安全、素质与修养等方面对员工提出要求。执行学校管理制度的过程也是培养学生适应工作岗位、遵守劳动纪律的过程，所以，我校在制度执行过程中强化行为的目的性和目标的科学性，以调动学生主动执行制度的自觉性。以学前教育专业学生为例，她们将来的就业方向是幼儿教师，除了专业标准外，她们的行为习惯对幼儿的影响尤为重要。执行制度过程中，让学生明白，卫生、纪律、礼仪、文明用语等，都是幼儿教师岗位的基本要求，都

必须不折不扣的执行，否则就无法适应将来的工作岗位。任何一个工作岗位都必须遵守劳动纪律，发挥协作精神，把执行制度与岗位需求相结合，增强了制度的执行动力。

四是与校园文化相结合。我校一年一度的文化艺术节为广大师生搭建起展示才华的舞台，征文比赛、演讲比赛、歌咏比赛、篮球比赛以及成人礼、运动会等，学生们报名踊跃，各项活动开展的风生水起。学校充满着正能量，文明、进取、崇德尚技、精益求精成为时尚，使制度的落实更加顺畅；校风、学风、校训、校歌、校徽集中了全体师生的智慧，道路、楼宇命名也由师生征集而成，启智园、春晖园、桃李园、月亮湖等蕴含着老师的期盼，工匠楼、致远广场承载着职教使命；校歌《同心铸辉煌》声声嘹亮，唱响校园，具有职教特色的环境文化对制度的落实起到了规范引领作用。

五是与教育引导相结合。学校管理制度的执行，离不开班主任的耐心疏导和教育，以增加学生认同感，消除学生的抵触情绪；带有普遍性的违纪现象，班主任则通过反复说理、举一反三的教育，强化学生的纪律观念；利用主题班会，对一些代表性的问题让学生展开讨论，分析利害、明辨是非，反复印证；通过多种途径向家长宣传学校的管理制度，争取家长的支持与配合；利用 qq 群和微信群，学管处、班主任强化制度宣传，不断提醒、层层督促，帮助学生形成好习惯。

六、与量化考核相结合。我校从工作实际出发，科学规范，量化考核，定性和定量相结合，避免了考核的主观随意性和模糊性。每项考核结果及时填写《班级管理手册》和《学生品德手册》，每周一统计，每月一汇总，每学期一考评。确保了管理制度的落实。

3、制度文化的总结提炼

近两年来，我校不断总结提炼制度文化建设的成果:

一是形成了“12336”学生管理模式，即 1 个统领（培育和践行社会主义核心价值观）、2 个平台（学生处团委宏观管理平台和系部微观管理平台）、3 支队伍（学生处团委宿管队伍、系部学管班主任队伍、校系学生干部队伍）、3 项教育（认知融入教育、行为养成教育、职业生涯教育）、6S 管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）。

二是形成了“六个一”校园文化机制。即，一个艺术节、一个技能节、一个成人礼、一个运动会、一场篮球联赛、一场歌咏比赛。我校立德树人的典型经验做法，入选河北省教育厅中职教育改革发展专题宣传片。

三是通过阳光德育校创建活动，从学校德育、学生管理、教学管理、校园文化、实习管理、后勤管理等进一步推进制度文化建设，成功创建为人社部首批“阳光德育校创建活动宣传学校”，被教育部确定为“国防教育特色学校”。

4、制度文化的修订和创新

制度文化是一个不断运动、变化着的过程。要根据执行中的问题和学生的成长规律，不断完善、修订；根据岗位的需求，不断创新补充，让制度服务学生掌握技能、阳光成长。例如，2018 年以来，我校根据“创文明卫生校园”的相关要求，出台增加了 20 多项学生管理制度；针对学生顶岗实习中的问题，出台、修订了 18 项实习管理制度，全面落实《职业学校学生实习管理规定》；根据新形势、新要求，学校出台了 32 项管理制度，向管理要效益，向管理要质量。

总之，制度不可一劳永逸，修订要及时，突出文化引领；同时教育不是万能的，惩罚也要跟上，只有将有形的制度与无形的文化融为一体，才能引领学生健康成长。

四、条件保障

1、领导重视：学校提出了“发挥制度文化育人功能”的学管要求，将 120 多项管理制度汇编成册；出台政策，充实学管队伍，鼓励师生参加各级各类技能比赛，并对获奖者进行大张旗鼓的表彰和奖励，营造了崇尚技能的校园文化氛围。

2、广泛调研：搭建网络平台，通过问卷星，一是让企业管理人员参与学生评价，充分了解学生上岗后存在问题。二是在全校学生中开展问卷调研（行为习惯），为制度的完善创新提供依据。

3、资金保障：利用 120 项目资金，给予学生的养成教育、弘扬工匠精神等课题、教材、开发保障，2017 年，出版《追梦之路》（优秀毕业生风采录）、《学习能力训练》、《经典文化读本》，为学生的健康成长提供课程资源。

五、实际成果及推广

近两年来，我校发挥制度文化的育人功能，学生违纪、退学现象明显减少，越来越多的学生报名参加技能比赛和文化社团。2018 年技能节，全校八个系部共 1846 名学生、125 位老师参加了 33 个项目的比赛，目前学生入社团高率达到 85%；好人好事层出不穷，学生们走出校门，服务社会，敬老院、特教学校、马拉松、全运会留下了志愿者的足迹，树立了良好的技工学子形象；各专业学生国赛、省赛摘金夺银，2018 年 6 月，电气工程系学生袁世成、刘豪瑞荣获全国职业院校技能大赛“亚龙杯”电梯维修保养二等奖。

六、体会和总结

1、制度文化需要整体规划、科学生成、有效执行、不断完善、总结提升，需要左右衔接、上下贯通。

2、制度文化作为制度与文化的结合，必须具备引领教育功能。同时惩罚措施要到位，否则，制度就成为一纸空文。

3、制度文化要让全体学生认同，才能更好地贯彻实施。

4、制度文化要加强宣传，形成氛围，形成主流，形成时尚。

案例二　基于能力本位打造中职数控专业教材

——衡水科技工程学校教学改革典型案例

我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇，国家先后出台了一系列职业教育相关文件，职业教育被提升到转方式、调结构、改善民民生的战略高度。职业教育以就业为导向，就业率持续稳定并保持在较高水平 ，其主要原因是职业院校与企业联系紧密，专业和课程设置紧贴时代发展和经济社会的需求。在这样的背景下，我国数控专业发展迅速，学生就业供不应求。但是在专业建设过程中也有不少问题有待解决。其中，数控专业教材开发就出现了区域差异问题、资料落后、职业能力培养欠缺等问题。

一、实施背景

中职数控专业教材现状分析

现阶段中职数控专业类教材层出不穷，但教材的质量良莠不齐，不尽人意。笔者认为，出现这种现象的原因主要是教材的实用性和针对性问题，具体表现在以下几个方面:

一是区域差异问题。各地对数控专业人才需求不尽相同，但是众多教材未体现与按照企业的要求，与当地企业加强交流合作，为企业培养需求型人才。

二是教材资源落后。许多教材编写时间久远，已不能体现“中国制造 2025”新时代对复合型人才需求。

三是职业能力培养欠缺。学校不是按照企业所需要的人才目标培养毕业生，这说明我们中职教育在办学理念、教学机制、理论课程设置、校本课程资源开发、实践教学环节等方面存在与企业脱钩的现象，没有及时与企业深层次沟通、合作。

二、主要目标

（一）教材开发满足实际需求

开发数控专业校本教材，在针对多数数控专业校本教材课程开发普遍问题：区域特色、时代特色基于学生实际就业需求相脱节问题相应的改进和提升。教师在“中国制造 2025”背景下根据国家对数控专业人才需求，基于学生将来工作岗位的实际需要来组织和实施课堂。

（二）提升教师能力带动学生能力提升

许多教师在日常的教学过程中发现个人的理论水平较实践能力强，专业实践能力不足。在开发数控专业课程过程中，数控专业教师需要去企业参观、考察和学习，在这个过程中教师的实践能力提升了，同时带动着学生专业素养、学习能力的提升。

（三）构建有专业特色的课程体系校本课程开发过程是我校国家级示范校标准下，“多元办学、特色立校、服务社会、全面发展”的办学思路引导下进行的且符合学校特色专业课程体系建设，促进数控专业特色建设。

三、实施过程

在教材开发过程中从建立编写组织、确定目标、方案拟定，再到教材实施以及教材的完善与提升，整个过程是一个有计划有组织的系统过程。

（一）建立编写组织——企业权威人士与专业教师共同参与在教 材开发过程中，教 材内容的选 取、教学方法及评价体系建立都尽量与行业考核标准相吻合，所以企业权威人士的意见格外重要。本教材开发过程中我校与教育科技公司联合举办，洪宇实业总经理、中铁建总经理、九峰液压总经理、衡水游乐设备有限公司总经理等行业专家、企业权威人士共同参加。旨在充分听取职业专家和企业专家双方面意见，按照工作过程系统化的职教理论，开展课程设计。同时，专业教师在学校资源和优势，学生实际接受能力方面能进行整体把握，从课程开发背景、调研、体例、技能点四方面具体把控。两方面的力量良好合作，促进校本课程的顺利进行。

（二）确定目标

了解数控专业人才培养规格的市场需求，制定相应的人才培养方案，为设置数控铣工技能目标，实践目标、职业素养目标提供依据。数控专业培养目标是培养中级数控车床操作工、数控铣床、加工中心五轴操作工、数控程序员、工艺员、绘图员级机加工生产管理等工作的高等技术应用性技能

人才。在做好专业教育的同时开设综合素质提升课程，拓宽学生就业面，增强学生就业竞争力。数控铣课程的培养目标是培养掌握数控铣专业基础知识、基本技能，具有较强的实际工作能力，熟悉专业生产与管理，从事数控铣专业设备的使用和维护，自动生产线的操作、调试、维护、营销与技术服务等工作的专业技术人才。

（三）方案拟定以能力发展为本位

“以职业活动为导向，以职业能力为核心”的指导思想，针对数控铣工活动领域，按照职业功能模块分级别编写。数铣加工的过程分解为若干个学习活动。通过车间加工从解读任务到最后的处置废物要求学生严格执行企业一线的标准进行实操能力的锻炼和提升。例如，教材编写中任务一：盆式桥梁支座上支座板的铣削，工作任务描述：现企业因为工期需要，需加工 50 件桥梁支座上支板。生产主管部门将图样交予我车间，材料由企业材料库提供，要求在 6 天内完成加工任务。现车间安排我铣工组完成此加工任务。企业的加工任务和要求直接对接到教学任务中，充分体现了“以职业能力为核心，以职业活动为导向”。

（四）教材编写逻辑——任务驱动式

根据数控铣工的实际工作标准和要求重新调整课程结构，提高实践教学内容要求，使课程标准要求与学生就业岗位发展要求保持一致。以数控铣加工任务为导向，教师构建

与数铣加工工作过程一致的教学环节并指导学生逐步完成，学生在教师的指导下通过主动完成工作任务达到学习目的。实现了“学校是企业，教师是车间，课堂是工段，教师是师傅，学生是学徒，教案是图纸，作业是产品”的新时代中职学校要求。比如，在盆式桥梁支座上支座板的铣削任务中，学习活动 1——接受工作任务，明确工作要求；学习活动 2——任务分析和讲解；学习活动 3 ——制定盆式桥梁支座上支板的加工工艺 ；学习活动 4——盆式桥梁支座上支板的加工 ；学习活动 5——盆式桥梁支座上支板的测量及误差分析；学习活动 6——自评、互评、教师评价。六个学习活动环节都是围绕中心任务展开。

四、条件保障

1、领导重视：办学以学生为本，从学生的学习成长的需求出发，重视贴近实际，符合学生学习规律的校本教材。

2、鼓励调研：在大量调研企业行业需求，大量调研学生学习需求的基础上才能开发出更加合理、优秀的校本教材

3、政策支持：教师在参加企业调研过程中产生的各种费用、安全、车辆等问题上给予支持。

五、实际成果及推广

目前我系已开发的校本教材有《数控车床编程》、《数控铣床编程》、《公差与配合》、《宏程序》等。在实际教学中效果较好。

六、体会与思考

数控专业教材的开发是一个长期的过程，需要不断的完善和改进。

第一，教材要和机械制造的发展保持同步，行业发展 过程中的新技能 新理论 新要求及时吸收，响应国家新时代强国策略，对课程及时修整。“中国制造 2025”对数控技术人才提出了新的要求：一 是专业界限将模糊化，需要更多的是复合型人才；二是 只会简单应 用的操作工难以适应 "中国制造 2025" 的要求；三 是需要更多的具有自学能力、创新能力的潜在型发展人才。根据以上要求，在课程学习活动设计中要注重学生复合型能力培养和创新、自学能力的发挥。

第二，教材要和学生的发展相吻合，专业培养目标的设定和学生已有的知识技能水平要在校本课程中得到体现和表达；重视学生的职业素养。注重素质教育进企业，素质教育与教学实践工作有机结合，让学生在实践教学环节中感受企业氛围并学会有效的操作方式方法。最后，课程的发展也应该和学校的办学特色相吻合，在课程发展的过程中促进数控专业特色的提升和发展。我校的办学思路“多元办学、特色立校、服务社会、全面发展”，形成了常规学历教育、送教进厂、社会培训和技术服务三大板块齐头并进的发展格局。教材中的部分充分与企业实践相结合，但仍有需要继续改进

的地方才能真正与我校办学特色保持一致。基于职业能力本位的数控专业教材的开发是一个循序渐进、不断完善的过程，它以学校资源和企业现实需求为基础，重点培养学生实用职业能力，学生毕业时因数控专业特长，在就业路上有优势；毕业生因职业能力强，在创业路上有潜力。学生无论在哪里发展，都具备强大的实力。培养满足“ 中国 制 造 2025”需求的数控加工方面专业 技 术人才，同时“体现职教规律、突出区域经济特色”的校本课程教 材资源的开发，进一步丰富了专业建设内涵，对于推进一体化教学改革，提升技能人才的培养质量有着积极的推进作用。

案例三　瞄准职教改革趋势，打造特色校本课程

——衡水科技工程学校教学改革典型案例

课程是学校面向社会、面向学生提供的基本“产品”，职业院校把握职教规律、瞄准改革趋势、围绕地方经济技术现状开发校本课程，即是提高人才培养适用性、提高服务地方发展能力的客观需要，也是加强专业内涵建设、打造办学特色的重要内容。在全省中职学校质量提升工程（120项目）实施过程中，衡水科技工程学校立足自身实际，结合开展一体化教学改革的需要，立项14门课程开展工作系统化开发，其中重点支持《畜禽疾病防治》、《学前语言训练》、《数控铣工编程》，实现课程模式由学科知识体系向工作过程体系的彻底转变，为学校全面开展课程模式改革探索出清晰的路径步骤和管控机制，为同类院校开展课程建设积累了有益的经验。

一、实施背景

（一）发达国家开展校本课程建设的经验

上世纪60年代末，世界发达通过对国家课程开发策略的反思，推出了了校本课程开发策略，70、80年代发展到了兴盛时期。美、英、澳等课程权力非集权制的国家，校本课程一直是课程中一个重要的组成部分。在法国和德国等有着国家课程开发的传统国家，学校在课程问题上没有自主权。20

世纪80年代以来，国家意识到需要提供给地方和学校在课程事务上的主动权，纷纷出台课程决策权限从中央向下分配至学校的课程政策。而发展中国家，校本课程开发的情况长期以来与发达国家之间存在时代落差，报到很少。纵观发达国家校本课程开发历程，主要经验可以归纳为以下三点：一是校本课程开发目的均是为了使课程更加符合学校教师和学生装的发展特点与实际需要，提高课程的成效的。二是校本课程开发与国家课程开发策略各有优势与不足，两者之间出现互补和融合的趋势非常明显。三是各国总是在国家课程开发策略与校本课程开发策略之间寻求一种动态的平衡，以期找到课程改革的最佳突破口和生长点。

（二）我国职业教育传统课程体系的弊端

长期以来，中职学校的专业门类与课程设置基本上采取的是学科本位，表面上看来面面俱到，实际上却彼此之间不相贯通，缺乏整体统筹，可能有些知识点被重复而另一些被疏漏，而且课程内容脱离实际需要，突出表现为：在课程目标上过分强调技能性，忽视人的全面发展，使学生缺乏可持续发展能力；在课程结构上过分强调学科本位，学科性强，科目过多且缺乏整合；在课程内容上过分强调系统性，在不同程度上仍存在着“难、繁、偏、旧”的现象，加重了学生的课业负担；在课程设置上过分强调学术性，灵活性不强，缺乏弹性，难以适应中等职业教育不同地区和不同学校对人

才培养的不同要求；在课程评价方式上，形式过于机械单一，不利于考查学生的综合实践能力；教学实践中，教师仅仅是教材与学生之间的桥梁，没有参与的意识也没有创新的动力，不利于教师专业化成长。

（三）近年来全国职业院校课程改革的探索

进入新世纪以来，特别中高职示范校项目建设，国家对职业教育内涵建设的力度逐步增大，广大职业院校普遍把校本课程开发与建设作为内涵建设的重要抓手。经过几年的探索，广大职业院校在校本课程开发的理念上、模式上、实施环节上以及验收评价上积累了丰富经验，并涌现出云南交通职业技术学院的《自动变速器检修》、北京劲松职业高中的《烹饪语文》等一大批优秀的课程开发案例，在全国职业院校营造了浓厚的课程改革与创新的氛围，并对深化教学模式改革、开展以学生为中心的教学活动发挥了支撑作用。

二、主要目标

（一）通过实施校本课程开发，打造一批校本课程样板，探索校本课程开发的关键环节与实施步骤，推动学校课程建设由学科体系向工作过程体系改革。

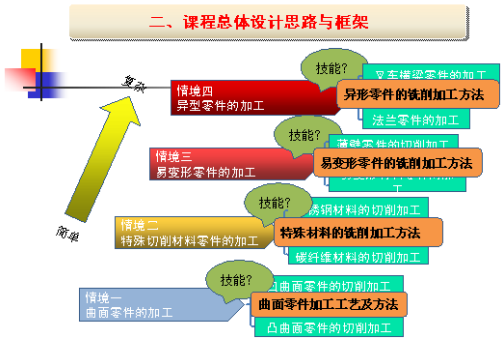
（二）通过实施校本课程开发，逐步建立起校本课开发的管理制度与激励机制，营造课程建设与创新的浓厚氛围。

（三）通过实施校本课程开发，突出学校内涵建设特色，并为进一步深化一体化教学改革创造条件。

三、实施过程

（一）**确定正确科学的开发理念。**自本世纪以来，我国职业教育发展滑入低谷徘徊，一个很重要的原因就是职业教育自身内涵不足，缺乏吸引力。为此，广大职教界无论是理论研究人员还是职业院校，普遍认识到加强课程建设即是丰富发展专业内涵、推进教学改革的重要抓手，普遍认识到以学科知识体系为特点的传统课程已难以适应当前职业教育的发展，并相继开展了模块化课程、项目式课程以及基于工作过程课程的，在此基础上，我国著名职教专家姜大源教授提出了工作过程系统化的课程理念，成为当前我国职业教育课程改革理论的至高点。这个理论充分吸收了国外发达国家特别是德国二元制的先进经验，又继承陶行知等职教前辈的理论探索，主张在充分调查了解行业技术现状的基础上，在同一范畴确定三个以上的可比较的单元（或项目），通过以“完成工作任务”的教学方式，重复相同的步骤，不断拓展学习内容、巩固技能训练，按照中职学生的认知规律，实现其技能熟练与提升，实现其知识的内化与迁移。在省中职学校质量提升工程（120项目）的立项论证及实施过程中，我校首选确定了以“工作过程系统”的理论为指导，实施校本课程开发，力争通过建设一批工作过程系统化的校本课程，更好地推动学校的专业建设与教学改革。

（二）**对接本地产业的技术现状。**学校以促进地方产业转型升级为目标，在课程内容的选择上切实与本地企业相结合，企业有什么设备，用什么技术、需要哪些技能点与知识点，开发的课程就选择哪些知识与技能，并根据技术发展趋势，区分重点，分开难易层次，即让学生了解产业技术现状，又对未来的发展方面有明确的认识与把握。如数铣课程设计如的课程内容分别来自本地中铁建、龙华叉车厂、游乐设备有限公司、保利橡胶以及中美合资的龙鑫集团，其生产技术达到世界先进水平，体现了衡水本地数控加工产业的整全现状及发展趋势，突出了校本特色。



（三）**选择实力雄厚的专业机构。**当前，依托专业机构，借助专家智慧推进发展已成为世界各行各业提升自身竞争力的重要趋势。在国家中职示范校项目实施期间，特别是二、三批示范校积极与这些专业机构，加强内涵建设成为普遍性做法。全国中等职业技术学校校长联席会主席、教育部国家改革发展示范校专家组组长邬宪伟校长曾说过：把建设任务整体外包给机构是违规的，而代借机构的专业化服务提高建设质量则是一种捷径。为保证课程开发顺利实施，提升开发质量，我校选择了国智研（北京）教育科技有限公司为合作对象，该公司在国示校建设期指导大批中职学校开展精品课

程200多门，并与省职教所联合支持指导省级职教课题研发，技术实施雄厚，社会责任感强，最终我校通过招标竞争的方式确定由该公司承担学校课程开发的指导咨询任务。

（四）**开展细致周到的培训指导。**在国智研公司职教专家的指导下，学校将校本课程开发划分为制定课程标准与开发课程资源两个阶段。其中第一阶段分专题调研、课程设计论证、制定课程标准三个环节；第二个阶段分为校本教材编写、数字化课程资源制作以及精品课程成果展示三个方面的内容。为确保开发质量，在第一个阶段专业机构以提供开发模板、专题培训、咨询指导以及成果提炼把关等服务，指导各门课程开发小组开展研发活动；第二阶段则坚持以公司为主导，学校教师在公司专家指导下完成角本撰写、习题、PPT课程等基本资源，公司则组织信息技术人员完成微课、FLASH动画、试题库以及整门精品课程建设任务。在课程研发过程中，国智研公司按合同约定，先后派出专家及技术人员30多人次，围绕调研、课程设计、校本教材编写、撰写角本等举办专题培训4次，课程设计交流1次，阶段性验收2次，提出专业化修改意见与建议70多条，对提高课程开发质量与教师课程理念更新发挥了关键作用。

（五）**实施步调统一的过程监控。**2017年6月，学校出台校本课程实施方案，明确目标要求、步骤、日程安排等一系列开发的基本问题，并确定由示范办作为校本课程开发的

职能管理机构，对立项开发的14门课程在实施统一的过程监控，特别是在调研报告形成、课程设计、课程标准制作、校本教材编写、微课角本制作等各个环节，由示范办统一控制进度与质量要求，实施过程中的技术问题及时与专业机构沟通解决；重要的开发成果由示范办收齐后交机构专家，征求专家意见与建议；关键节点与机构共同实施阶段性验收与评价，各门课程开发的整个过程保持了一致的步伐与统一的标准，即保证了项目的顺利实施，又提升了开发的质量与成效。

（六）**组织严格权威的考核验收。**学校根据校课程开发领导小组与服务机构专家根据课程开发阶段安排，分别组织校本课程标准制作与数字化课程资源开发两次阶段性验收，每次验收都按照项目验收的模式，要求各课程开发小组提供必备的成果及佐证材料，经专人梳理后，交专家组验收审核，尤其是对成果的质量从严把关，对不符合标准要求的提出明确修改意见，待修改完成后，再次交专家组审核评价，防止验收流于形式，确保了开发质量。

四、保障条件

（一）**领导重视是前提。**国家示范校项目实施以来，加强课程建设已引起学校领导的高度重视，特别是在质量提升工程申报及实施以来，始终把课程开发作为专业内涵建设的重要抓手。校党委卢站桥多次强调：学校会进一步加强长远建设规划，更好地支持课程开发与专业内涵创新，要切实紧

贴职教的政策引导，不断提高开发水平。副校长辛彩平亲自任校课程开发总负责人，为活动开展做指示，为提炼成果做指导，极大地鼓舞了开发人员的热情，营造了开发创新的浓厚氛围。

（二）**资金支持是保障。**学校以质量提升工程实施和国家级高技能人才培训基地项目建设为契机，把校本课程开发列为项目建设的重要内容，筹措资金，先后投入20多万元，专门用于校本课程建设，在明确开发任务的同时，也明确了资金支持的力度，专项用于企业调研、聘请专家、开发数字化资源等，充足的资金支持，为顺利实施校本课程提供了基本保障。

（三）**激励引导是关键。**为推动校本课程开发，学校于2017年6月，出台了《关于推进校本课程建设的实施意见》，方案明确规定重点支持课程与立项课程的支持标准及工作量认定办法，这一措施的出台，激发了专任教师的课程序改革与开发的积极性与主动性，各系部教师总计上报课程开发申报书29份，经过严格遴选，充分考虑课程开发方案的理论、方法、步骤及课程开发组的成员的能力水平，最终确定立项开发14门课程，其中重点支持3门课程，作为学校课程改革的试点，努力探索校本课程开发的管理机制，推动专业内涵建设。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）**成果，**经过两年的开发，在校示范办协调推动下，14门课程开发的主持人及参与人员，按照学校批复的开发申报书，扎实开展调研、论证及课程创新，先后形成专题调研报告、工作过程系统化课程设计以及课程标准各14个，并制作了成套的教学课件，录制微课50多个，开发教学动画9个，编写校本教材6门，其中已出版2门，增加数字化校本课程资源300G，建成校级精品课程3个。

（二）**成效，**通过开展校本课程开发，学校建立了课程开发的体制机制，明确了课程建设的基本要件、主要环节及各环节的实施要求，为进一步深化学校的课程模式改革积累了经验；同时广大课程开发的参与人员，特别是主持人在具体的开发实践中勤于探索、认真学习，更新的教学理论，提升了职教理论水平与课程建设能力，王慧琰获得第一届全国技工院校教师职业能力大赛二等奖，李德来获得河北省第二届师生规范字大赛一等奖、河北省第二届群众书法大赛优秀奖、衡水市职工书画大赛三等奖；杨玉丽获微课大赛二等奖。

（三）**推广应用，**学校立项开发的《经典文化读本》、《学习能力训练》两本校本教材分别被吉林传媒集团与机械出版社出版发行，校示范办主任王迎新撰写《浅议中职学校校本课程建设的基本问题》并发表在《职业》杂志上，引起社会深刻反响；经典文化课程开发的主持人孙兰君应邀参与全国技工院校校园文化建设交流会，并做典型发言；示范办

主任王迎新应邀参加省级示范校建设项目专题培训暨动员大会，并为太原市卫生学校省级示范校建设项目做了专题指导培训。此外，学校在课程开发过程中，积极推进河北省中职学校结对帮扶活动，先后吸收安平、武强两县职教中心专任教师8名参与课程开发，推动了两校课改与师资队伍建设。

六、体会与思考

当前，我国中职学校专业建设同质性现象非常突出，缺乏特色，即有办学理念、管理体制方面的原因，也有师资力量不足的原因。在国家示范校项目建设以及各省后示范实施以来，广大中职学校积极探索索课程改革，加快校本课程开发的步伐。然而，课程开发在对大多数中职学校及专任教师而言，仍是一个非常新颖而陌生的课题，很多学校的教学管理部分对大课程的概念理解不深、把握不准，课程建设存在很大的盲目性。因此，广大中职学校一定要高度重视校本课程的开发，切实以课程建设为突破品，丰富专业内涵、打造自身特色，见于学校的师资水平，加大支持力度、借助专业机构、创新管理机制等措施都是非常必要的。

当前，按照国家职教政策的引领，对接产业技术现状与趋势，并有利于开展一体化教学模式改革，开发具有学校特色的校本课程，是深化职业教育改革的客观需求，也是中职学校内涵建设的必然趋势。

案例四　弘扬工匠精神　　培养技能人才

——学生职业素养典型案例

随着“中国制造 2025”的推进，“弘扬工匠精神、培育中国工匠”已成为国家意志和全民共识。我校结合实际，把工匠精神融入课程体系建设、专业建设、师资队伍建设、校园文化建设中，取得丰硕办学成果。

一、实施背景

近年来，尽管各级党委政府在落实“职普大体相当”这一政策上付出了很大努力，但与普高相比，职教地位仍有待提升，上高中、考大学依旧是学生和家长的首选。中职生源多数为升学教育的失利者，在唯分数论的应试教育高压下，在中学阶段逐渐落伍被漠视甚至被边缘化，从而在学习、生活、认知等方面形成各种各样的不良习惯，缺少上进心、责任感、严谨专注、创新进取等积极向上的正能量；中职生大多为 95 后独生子女，很多学生有骄娇之风，眼高手低，精益求精、坚持不懈精神欠缺；很多学生甚至家长认为，来中职学校就是学一技之长，对提高综合素养的重要性缺乏必要认识，重技能轻素养 “工匠精神”的培养难以入心入脑。围绕中国制造 2025，弘扬工匠精神势在必行。

二、主要目标:

根据职教特点和学情，在课程体系、专业建设、师资队

伍、校园文化等融合工匠精神，培养学生精雕细琢、精益求精、追求卓越，不断创新的精神理念。树立对工作的敬畏、对事业的专注、对责任的担当、对质量的执着、对完美的追求，并将这些品质内化于心，外化于行。担负起“中国智造”和“中国创造”的历史使命。

三、工作过程

1、课程体系 + 工匠精神

我校不断深化办学模式改革，真正推动整个地域、整个行业技能型人才培养质量的提升。通过开展集团化办学、引企入校、共建实训基地、订单招生等多种形式，深入开展校企合作，吸引企业参与学校专业建设、课程开发，助推企业技师进课堂、进车间；聘请行业专家开展专业研讨和专业建设培训；校企有效互动，调动企业参与学校专业建设、质量考核以及重大事务管理的积极性和主动性，让课程体系改革符合企业要求和岗位需求。

坚持以课程开发为突破口，紧密联系区域各行各业的一线生产技术现状及发展趋势，按照任务引领与实践操作为主线，以区域经济发展为依托，把专业建在产业链上，加强特色专业群建设；以岗位需求为依据，准确把握课程标准和培养目标；以加强动手能力、培养工匠精神为核心，确定教学方法、教学内容和人才培养模式；以校企合作为切入点，实施理实一体、学做合一。

不断深化以教学方法为主导的教学改革，强化学生的思维训练，注重培养学生的创新思维能力，为弘扬工匠精神奠基；改革教学内容，以职业核心能力的培养为目标构建教材内容体系，将教学内容项目化、活动化，在这个教学过程中渗透工匠精神；课程开发注重知识的更新，结合企业产业升级、技术改造，融入企业产品案例，让工匠精神跟上时代步伐；专业课程开发注重学生的人文素质教育，培养学生的工匠品质。同时，把素质教育融入各科教学，并与教学实践紧密结合。

2、专业建设+工匠精神

我校在深化校企合作中，弘扬工匠精神。合作企业按照岗位需求，为专业建设提供人才培养方案、师资培训、课程资源等，使专业建设更加贴近行业、贴近企业、贴近岗位，实现教学过程与工作岗位的精准对接；校企开展专业共建，拓展冠名招生、订单培养的深度和广度，企业通过为冠名班学生提供奖学金、实习服装、学习奖品等，提升学生的归属感，调动学生学习专业的积极性和主动性，为弘扬工匠精神提供动力；企业参与我校技能大赛，为技能大赛提供材料、场地以及参与大赛的评价等，实现校企对人才培养的共育共管，渗透工匠精神；通过引厂入校，更大程度上实现工学结合；与企业互为实训基地，上好开学第一课，通过新生岗位认知，顶岗实习等，培养职业兴趣，弘扬工匠精神。

用人单位介入学生评价考核也是培养学生工匠精神的重要途径。以我校汽修专业中德诺浩班考试为例，按照合作协议，校企共同落实“理实一体、教考分离、第三方考核”的教学环节。考试过程中企业参与现场，监考人员由行业专家、学校教师、企业技术人员组成，按照中德诺浩考核标准检验教学质量，比如，考试步骤分为制定计划、考前准备、考场设置、考试进行、考试结束等。制定计划中包括：确定考试科目、场地、设备设施整车、考生、监考人、时间、制定计划表；考前准备包括考务袋、试卷袋、材料准备、设备设施、场地、考前会议；考场设置包括设备设施码放、车辆故障设置、工具资料准备、桌椅摆放；考试进行包括监考要求、评分方法、考试原则等；考试结束包括考场恢复、成绩统计等。60 分以上为及格，如单项成绩少于 60 分的科目超过两科，则总成绩不及格。考试当场出成绩，成绩汇总统计后填写《成绩单》，上传至中德诺浩区域负责人，作为学生考取德国证书的依据。整个考试内容分为四个板块、八个项目；考试形式为 6 人一场，时间 40 分钟。通过考试，中德诺浩方专家全面了解学生对技能的掌握情况，并对实际教学进行指导。

3、师资队伍+工匠精神

我校转变观念，围绕打造有效课堂，打破传统教学思维和模式，变“牵引”为“引导”，注重学生智慧生成；提问

变“听懂了吗？”为“还有问题吗？”引导学生发现问题、提出问题，通过启发学生创造性地解决问题，培养学生的创新意识和创新能力；通过开展创新教学研讨、教研活动、教学论坛等，围绕培养学生的创新能力、职业能力、综合素质交流创新教学经验。

我校利用国培、省培等多种形式，为教师专业发展提供广阔的平台，出台政策，鼓励教师进修学习、一专多能；深化校企合作，为教师了解行业前沿的发展趋势、接受新设专业的业务培训、转变职业教育教学理念以及改革日常教学方法开辟新渠道。比如，定期邀请行业知名专家、教学服务专业机构的技术负责人对专业教师进行信息化教学、职业教育政策解读、“课程理念创新与课程开发”等方面的专题培训，提升教师科研水平；进一步完善教师企业锻炼管理制度，有计划、有组织地安排教师到企业学习、考察、调研，并参与企业的技术革新和设备升级改造，如电气工程系教师参与老白干新上生产线的设备调试与技术培训、帮助企业解决生产中的技术难题等。这样，在与企业的有效互动中教师的工匠精神和专业水平得到提升；建立校企教研组，企业技师、行业专家参与学院专业教研活动，通过专业培训、教学研讨等形式，深刻理解工匠精神的内涵，培养、建设了一支实力强大的专兼职教师队伍。

4、校园文化+工匠精神

我校以弘扬工匠精神和优秀传统文化为主旨，通过文化艺术节、技能节等校园文化活动，推进工匠文化进校园，落实十九大提出的“弘扬工匠精神和劳模精神”，让“崇尚一技之长”成为习惯、成为风尚，建设优良的校风、教风、学风；推进优秀传统文化进校园，落实中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、教育部部长陈宝生关于优秀传统文化强调的“三个工程”、河北省委、省政府办公厅印发的《河北省落实中华优秀传统文化传承发展工程的实施意见》，增强师生文化自信；推进活动育人、实践育人、文化育人。通过工匠文化培养学生的职业爱好，通过技能比赛激发学生职业兴趣，激发自身创新精神;通过打造校本教材、建立文化社团、开展朗读、咏唱活动等形式，弘扬优秀传统文化，培养学生良好的行为习惯，践行社会主义核心价值观，进一步推进文明校园建设，与时俱进营造新时代职教特色校园文化氛围。

我校校园文化建设注重突出职业教育特点，积极推进校企文化共建。企业参与我校文化艺术节，冠名专业技能大赛，为比赛提供材料、场地等，让学生真实感受车间氛围。同时企业冠名艺术节的征文比赛、篮球比赛、运动会等项目，在活动中企业文化得以彰显；通过企业为冠名班学生发放实习服装、文化衫、奖学金等，让学生一入学就学习、熟悉企业文化，拥有归属感，为学生顺利进入职场奠定基础；依据专

业特点，设计不同专业特色文化环境，对教室、实训车间、宿舍等进行“企业化”包装，比如，将数控技术、机械类实训场地设计为现代化车间布局，学前教育专业布置为幼儿园模式等，营造出仿真职场环境，使学生时时感受企业文化的熏陶，促进学生适应职场环境，遵守工作纪律，培养工匠习惯。

四、条件保障

1、领导重视：学校鼓励师生参加各级各类技能比赛，并对获奖者进行大张旗鼓的表彰和奖励，营造了崇尚技能的校园文化氛围；一年一度的技能节为弘扬工匠精神提供了更加广阔的平台，师生参与率不断提升。

2、广泛调研：搭建网络平台，通过问卷星，一是让企业管理人员参与学生评价，充分了解学生上岗后存在问题。二是在全校学生中开展问卷调研（行为习惯），让培养工匠品质做到有的放矢。

3、资金保障：利用120项目资金，给予弘扬工匠精神课题、教材、开发保障，2017年，出版《追梦之路》（优秀毕业生风采录）、《经典文化读本》，为培养学生工匠品质提供课程资源。

五、实际成果及推广

多渠道弘扬工匠精神，强化了师生“工匠”意识，营造了校园“工匠”氛围，越来越多的学生报名参与技能比赛。

2018 年技能节，全校八个系部共 1846 名学生、125 位老师参加了 33 个项目的比赛，共产生学生组奖项 983 个，教师组奖项 75 个 ；师生国赛、省赛摘金夺银，电气工程系学生袁世成、刘豪瑞荣获全国职业院校技能大赛“亚龙杯”电梯维修保养二等奖。12 名教师在全国技工院校教师职业能力大赛河北省选拔赛中荣获一、二、三等奖。

六、体会和总结

1、建章立制，从教学、学管、后勤诸方面工作贯穿工匠精神的教育内容，每学期突出一个主题。

2、营造氛围，校报、板报、车间、教室等做好相关宣传。

3、以活动为载体，征文、演讲、技能比赛等，入脑入心。